PLAN DE MOBILITÉ 2030
COMPÉTENCES



TOURING PRIKKEL

ACTIVITÉS	MANUEL « CONCRET » DE L'ÉLÈVE Élèves du 1er degré commun et élèves du qualifiant Référentiels du tronc commun, de la S1 à la S3 – enseignement qualifiant	MANUEL « ABSTRAIT » DE L'ÉLÈVE Élèves des 2e et 3e degrés de l'enseignement de transition Compétences terminales et savoirs requis en formation commune – enseignement secondaire général de transition, 2e et 3e degrés
MOBILITÉ		
Introduction	**FHGES (formation historique, géographique, économique et sociale)** • Comprendre la mobilité des personnes et des biens. • Savoirs : Connaitre les principaux modes de transport et distinguer usage quotidien / usage ponctuel. • Savoir-faire : Décrire son propre trajet scolaire, comparer ses pratiques de mobilité avec celles des autres. • Observer et analyser la diversité des situations vécues. • Savoirs : Identifier que la mobilité peut être source de contraintes (retards, sécurité, cout, accessibilité). • Savoir-faire : Formuler ses difficultés de mobilité, repérer des obstacles récurrents. **Français, philosophie et citoyenneté** • Orienter sa prise de parole, son écoute, sa lecture, son écrit. • Dégager, en fonction du support (y compris numérique), du projet, du contexte de l'activité et du temps accordé, sa stratégie d'écoute ou de lecture. **Domaines transversaux** • 6 – Créativité, engagement Proposer des solutions concrètes. • 7 – Apprendre à apprendre et poser des choix Écouter les autres, reformuler, hiérarchiser les informations, savoir organiser une discussion orale et structurer ses réponses (classification, prise de notes, synthèse).	**Français** • Communiquer clairement et argumenter. • Comprendre et utiliser un vocabulaire précis lié à la mobilité, au transport et aux déplacements. • S'exprimer à l'oral de manière structurée, écouter et reformuler les propos des autres, justifier ses choix. **Formation historique et géographique (formation économique et sociale – transition)** • Analyser des situations sociales et économiques. • Comprendre que la mobilité des personnes est liée à l'organisation de l'espace, aux infrastructures et aux contraintes économiques et sociales. • Identifier causes et effets liés à la mobilité (retards, sécurité, cout, accessibilité, handicap, etc.). **Formation scientifique/mathématiques** • Lire et interpréter des données simples. • Savoir lire et utiliser des supports simples (tableaux, schémas, graphiques) pour présenter des données de mobilité. • Organiser les données collectées lors de la discussion. **Philosophie et citoyenneté** • Travailler en groupe, coopérer et respecter les règles de la vie scolaire. • Comprendre les règles de la discussion en classe (prendre la parole à son tour, écouter, respecter les opinions des autres). • Collaborer en binôme ou en groupe, répartir les tâches, proposer des idées collectivement. • Formuler une question de recherche, planifier des étapes simples (collecte d'informations, analyse, synthèse).
1. La complexité de la mobilité	**Domaines transversaux** • 7 – Apprendre à apprendre et à poser des choix Analyser des données chiffrées pour les relier à la vie quotidienne ; réguler ses propres choix de mobilité. • 6 – Créativité, engagement et esprit d'entreprendre Réfléchir à des solutions pour une mobilité équitable (exercice 5 : trajet école) ; discuter en classe des impacts sociaux (exercices 3 et 4). • 8 – Apprendre à s'orienter Se projeter dans des choix futurs de transport, en tenant compte de l'équité (accessible, fiable, confortable). **Français** • Compétences : Exprimer ses idées à l'oral ; argumenter sur les impacts personnels/sociaux. • Savoirs : Vocabulaire thématique (mobilité partagée, durable, équitable). • Savoir-faire : Noter les associations d'idées ; relier des données à des expériences personnelles.	**Sciences humaines (histoire, géographie, éducation à la citoyenneté)** • Analyser les dynamiques socioéconomiques et territoriales (infrastructures de transport, inégalités d'accès). • Questionner les impacts collectifs des choix individuels, en lien avec l'éducation à la citoyenneté et les enjeux sociétaux (ex. : mobilité inclusive *vs* exclusion). **Français** Argumenter oralement et structurer ses idées sur des thèmes sociétaux.

	MANUEL « CONCRET » DE L'ÉLÈVE	MANUEL « ABSTRAIT » DE L'ÉLÈVE
2. L'avenir de la mobilité durable	**FHGES (formation historique, géographique, économique et sociale)** • Analyser des problématiques sociales contemporaines. • Mobiliser des savoirs (disciplinaires) géographiques, économiques et sociaux. • Argumenter des choix durables (sociaux, environnementaux, économiques).	**Formation historique et géographique (formation économique et sociale – transition)** Analyser une problématique contemporaine liée à l'organisation de la société et de l'espace public, en mobilisant des savoirs et en argumentant des choix durables en matière de mobilité.
3. Sécurité et responsabilité	**EPC (éducation à la philosophie et à la citoyenneté)** • La responsabilité et l'engagement : Identifier ses responsabilités individuelles et collectives dans l'espace public. • Le cadre légal et les normes : Comprendre l'utilité des règles non comme des contraintes, mais comme des garanties de liberté et de sécurité pour tous. • L'éthique et le numérique : Questionner l'usage des données personnelles et le respect de la vie privée dans un monde connecté (infrastructures intelligentes). **FHGES (formation historique, géographique, économique et sociale)** • Mobilité durable : Identifier les impacts environnementaux des différents modes de transport. • Fonctionnement de la société : Notions de solidarité et de sécurité collective. • Analyser une situation de risque : Évaluer les dangers liés aux aménagements de l'espace. • Décoder les signaux et les infrastructures de transport. **FMTTN (formation manuelle, technique, technologique et numérique)** • Sécurité des systèmes : Comprendre comment fonctionne la sécurité des objets connectés (voitures autonomes). • Protection des données : Apprendre à gérer son identité numérique et à comprendre la collecte de données par les applications de mobilité (GPS, cartes de transport). • Analyse technique : Comprendre l'utilité technique des équipements de protection (casques, ceintures, airbags).	**Formation historique et géographique (formation économique et sociale – transition)** Analyse critique des enjeux (éthique de l'IA, droit des assurances, politique de mobilité durable). **EPC (éducation à la philosophie et à la citoyenneté)** • La notion de normativité et de responsabilité. • Compétence visée : Construire la citoyenneté dans l'égalité en dignité et en droit. • UAA spécifique : « L'État de droit et les institutions ». • Analyser le Code de la route non plus comme une règle apprise, mais comme un outil juridique visant à protéger les droits fondamentaux (droit à la vie, intégrité physique). • Éthique : La question des voitures autonomes s'inscrit dans la réflexion sur la responsabilité morale *vs* responsabilité juridique face au progrès technologique. **Sciences humaines (géographie & FSE)** • « Mobilité » et « Assurances ». • UAA : « La consommation » et « Le monde du travail / La sécurité sociale ». • Savoirs juridiques : Distinction entre responsabilité civile (obligation de réparer le dommage causé à autrui – art. 1382 du Code Civil) et les assurances (RC obligatoire pour les véhicules). • UAA : « Les réseaux de transport et la mondialisation ». • Mobilité et accessibilité. **Éducation aux médias** • Enjeux de la « Datafication », « Vie privée et données ». • Comprendre les contextes de production et de diffusion.

	MANUEL « CONCRET » DE L'ÉLÈVE	MANUEL « ABSTRAIT » DE L'ÉLÈVE
DESIGN THINKING		
Phase 1 : Immersion	**FSE (formation sociale et économique)** • Savoir-faire : « Mener une enquête » (collecter des informations sur un acteur social ou économique via des interviews ou observations). • Compétence transversale : « Se connaitre et s'ouvrir aux autres » (développer l'empathie et la compréhension de la diversité des points de vue).	**Sciences humaines** « Analyser les comportements des acteurs humains dans leur milieu social » pour identifier leurs motivations et besoins.
Phase 2 : Problème	**Sciences** Compétence : « Reformuler un problème ou une question de recherche » en isolant les variables ou facteurs déterminants.	**Compétences terminales (français)** Synthétiser des informations pour extraire l'essentiel d'une situation complexe et définir une problématique.
Phase 3 : Idées	**ECA (éducation culturelle et artistique)** Compétence transversale : « Développer la créativité et l'esprit d'entreprendre » (oser explorer des pistes inédites sans jugement préalable).	**Formation commune** Exercer une pensée critique et créative pour imaginer des alternatives face à un enjeu de société.
Phase 4 : Prototype	**FMTTN (formation manuelle, technique, technologique et numérique)** Savoir-faire : « Concevoir et réaliser un objet technique ou un modèle » (utiliser des outils et matériaux pour concrétiser une solution).	**Compétences terminales (technologies)** Élaborer un schéma de principe ou une maquette pour tester la faisabilité technique d'un projet.
Phase 5 : Test	**Français** Compétence : « Communiquer et interagir » (présenter son projet, écouter les critiques constructives et argumenter ses choix).	**Sciences humaines / citoyenneté** Évaluer une action ou une solution au regard de son impact sur l'usager et de sa pertinence sociale.
PROJET DE RECHERCHE		
Phase 1 : Immersion	**Français** • Savoir-faire : « Préparer et mener une interview » pour recueillir des témoignages et des données sur une situation vécue. • Compétence transversale : « Adopter une attitude d'empathie » en se mettant à la place d'un usager pour comprendre ses contraintes. **EPC (éducation à la philosophie et à la citoyenneté)** • Déterminer les caractéristiques nécessaires et suffisantes pour définir un concept (dans ce dossier : la mobilité et ses problématiques). • Analyser la situation de communication. • Rechercher des idées. • Élaborer un plan. • Gérer le temps. • Choisir une démarche.	**Sciences humaines** Recueillir des informations via des sources de nature variée (témoignages, fiches signalétiques) pour dresser le portrait d'un acteur social.
Phase 2 : Définir le problème	**Géographie / mathématiques** • Savoir-faire : Lire et exploiter un plan de déplacement. • Compétence : Identifier des variables.	**Formation commune** Compétence terminale : « Problématiser une situation complexe » en formulant une question de recherche précise qui articule un besoin et un groupe cible.
Phase 3 : Collecte d'idées	**Éducation par la technologie / sciences** • Savoir : Identifier des « sources d'énergie durables » et des « nouvelles technologies » pour répondre à un défi environnemental. • Savoir-faire : « Utiliser des techniques de créativité » (*brainstorming*, Post-it) pour générer des pistes de solution.	**Philosophie et citoyenneté** Compétence : « Penser l'avenir de manière responsable » en évaluant l'impact des idées sur l'environnement, le climat et l'organisation sociale.

	MANUEL « CONCRET » DE L'ÉLÈVE	MANUEL « ABSTRAIT » DE L'ÉLÈVE
Phase 4 : Création d'un prototype	**FMTTN (formation manuelle, technique, technologique et numérique)** • Savoir-faire : « Modéliser un objet en 3D » (via des logiciels comme SketchUp) ou créer un contenu numérique structuré. • Savoir-faire : « Réaliser une production plastique » (maquette, dessin) en utilisant des matériaux de récupération. **ECA (éducation culturelle et artistique)** • Concevoir et réaliser une exposition pluridisciplinaire d'expression plastique. • Représenter en 2D ou en 3D un objet technologique, en incluant la schématisation des mouvements (flèches), en traduisant son fonctionnement et l'action produite. • Présenter, seul ou en groupe, un sujet d'actualité accompagné d'un support (numérique ou non).	**Arts et technologies** Compétence terminale : « Communiquer visuellement un concept » par l'élaboration d'un support de communication (*moodboard*, fresque) ou technique (maquette à l'échelle).
Phase 5 : Présentation des résultats et discussion en classe	**Français** • Compétence : « Prendre la parole en public » de manière structurée pour exposer une démarche et une solution. • Savoir-faire : « Écouter et réagir » aux présentations des pairs en complétant une grille d'analyse (tableau de mobilité).	**Sciences humaines** Compétence terminale : « Argumenter ses choix » en justifiant la pertinence d'une solution au regard de critères d'équité et de durabilité.
RÉFLEXION ET ÉVALUATION		
1. Débriefing du projet de recherche	**Français / EPC (éducation à la philosophie et à la citoyenneté)** • Compétence transversale : « Exercer son esprit critique » (analyser des points de vue différents et évaluer la pertinence de solutions proposées). • Savoir-faire : « Prendre part à un débat ou à une discussion régulée » pour confronter des idées innovantes. **Français** • Oser se mettre en projet, individuellement et collectivement. • Prendre la parole dans un groupe : » en osant s'exprimer ; » en intervenant au moment approprié ; » en questionnant ses interlocuteurs ; » en répondant à des questions ; » en dégageant des liens entre les propos échangés et en regroupant ce qui a été dit ; » en respectant les règles de courtoisie.	**Formation commune** Compétence terminale : « Synthétiser et confronter des informations » (mettre en parallèle différentes stratégies pour résoudre un problème complexe).
2. Choix de mobilité	**FSE (formation sociale et économique)** Savoir : « Identifier les tensions entre les besoins individuels et les contraintes collectives » dans le cadre de l'organisation de la cité.	**Sciences humaines / économie** Compétence : « Analyser un enjeu de société » (la mobilité) sous l'angle de la durabilité, de l'accessibilité et de l'équité.
3. Évaluation	**Géographie / sciences** • Savoir-faire : « Évaluer l'empreinte environnementale » de ses modes de déplacement. • Compétence : « Se situer comme acteur de son environnement » en faisant des choix conscients pour la santé et le climat.	**Philosophie et citoyenneté** Compétence terminale : « Agir de manière responsable et éthique » (faire des choix de consommation ou de mobilité qui respectent l'intérêt général et le développement durable).