**Identifier ce qui est essentiel en langue moderne en termes d’apprentissages pour l’année scolaire 2020-21 pour atteindre le niveau B1 (+)**

En référence aux programmes Langues modernes I, II, III 2e et 3e degrés - HGT D2-D3 – D/2018/7362/3/07

**1. Introduction**

|  |
| --- |
| *Les programmes sont actuellement rédigés par degré. Par conséquent, la répartition des savoirs et savoir-faire sur les deux années du degré font l’objet d’une décision au sein de l’équipe éducative. La transition tant d’un degré à l’autre, que d’une année à l’autre au sein d’un même degré, particulièrement cette année suite à la situation exceptionnelle de la fin de l’année 2019-20, doit faire l’objet d’une attention toute particulière concernant la planification verticale des apprentissages. En effet, il est essentiel de repartir des acquis réels des élèves. Pour ce faire, des pistes de réflexion et d’action vous sont proposées ci-dessous.* |

**2. Compétences à développer au niveau B1(+)**

Dans le cadre de sujets concrets de la vie courante, liés à la sphère personnelle et sociale ainsi qu’à la vie culturelle

**Compréhension à l’audition**

**Être capable de repérer les éléments pertinents par rapport à la situation de communication dans un support audio / audiovidéo**

* exprimé dans une langue standard non spécialisée
* énoncé clairement et avec un débit naturel (matériel authentique ou sélectionné pour l’apprentissage)
* d’une longueur adaptée au support et à la tâche
* sous forme de récit, de description, d’injonction, d’explication, d’argumentation

**Compréhension à la lecture**

**Être capable de repérer les éléments pertinents par rapport à la situation de communication dans un support écrit**

* exprimé dans une langue standard non spécialisée et via un support naturel (matériel authentique ou sélectionné pour l’apprentissage)
* d’une longueur adaptée au support et à la tâche
* sous forme de récit, de description, d’injonction, d’explication, d’argumentation

**Expression orale sans interaction / Expression orale en interaction**

**Être capable de communiquer les éléments pertinents par rapport à la situation de communication dans une production orale (en interaction :être capable aussi de réagir de façon adéquate face à un interlocuteur)**

* exprimée à l’aide d’un vocabulaire élémentaire bien maitrisé, de structures courantes et de connecteurs (langue standard non spécialisée)
* avec une certaine aisance et une prononciation clairement compréhensible
* sous forme de récit, de description, d’injonction, d’explication, d’argumentation

**Expression écrite**

**Être capable de communiquer les éléments pertinents par rapport à la situation de communication dans une production écrite cohérente et logique**

* exprimée à l’aide d’un vocabulaire élémentaire bien maitrisé, de structures courantes et de connecteurs (langue standard non spécialisée)
* avec une bonne correction orthographique et de la ponctuation
* sous forme de récit, de description, d’injonction, d’explication, d’argumentation

**3. Ressources à installer**

**Les savoirs et savoir-faire doivent soutenir l’élève dans le développement des différentes compétences communicatives dont la qualité sera amplifiée par le travail des stratégies de communication. Ce sont les compétences qui constituent in fine l’objet d’évaluation certificative.**

Pour la 1e année du degré (année impaire)

Dans le cadre de sujets concrets de la vie courante, liés à la sphère personnelle et sociale ainsi qu’à la vie culturelle :

* **le vocabulaire** lié aux champs thématiques décrits dans le programme (voir annexe 1 pp 98 et suivantes du programme HGT et pp 90 et suivantes du programme HPT) :

Sur un degré, les élèves doivent avoir abordé les 12 champs thématiques du programme. Au degré précédent, ceci n’a probablement pas pu être réalisé en raison du confinement. Par conséquent, il s’avère essentiel de procéder à un état des lieux du travail réalisé sur le lexique sur la base des planifications de l’année précédente. De son observation des élèves lors des activités / séquences proposées, l’enseignant récoltera aussi des informations sur leur maitrise/ connaissance de ces champs thématiques. Il veillera à choisir d’aborder ou d’élargir les champs et sous-champs dans une ampleur raisonnable en fonction du temps disponible. Pour rappel, il n’est pas nécessaire de consacrer une séquence exclusive pour chaque champ thématique. L’essentiel est d’équiper les élèves dans différents domaines de la communication sans viser l’exhaustivité tout en travaillant en parallèle les stratégies de communication (paraphraser, utiliser des synonymes…).

* **les notions grammaticales** suivantes (voir annexe 4 pp 128 et suivantes du programme HGT et pp 105 et suivantes du programme HPT)

La grammaire est au service de la communication. Les différentes notions grammaticales seront travaillées au sein des séquences en fonction des besoins des élèves pour réaliser les situations de communication proposées. En aucun cas ce travail ne s’effectuera hors contexte. En ce qui concerne la structuration de ces notions, le professeur de la première année du degré devra donc également se concerter avec le professeur de l’année précédente pour s’assurer des notions grammaticales qui ont pu être travaillées l’année scolaire passée. De son observation des élèves lors des activités / séquences proposées, il récoltera aussi des informations sur leur maitrise/ connaissance de ces notions.

Pour la 2e année du degré (année paire)

* **le vocabulaire** lié aux champs thématiques décrits dans le programme :

Sur un degré, les élèves doivent avoir abordé les 12 champs thématiques du programme. Le professeur de la deuxième année du degré devra donc se concerter avec le professeur de la première année du degré pour s’assurer des champs thématiques qui ont pu être abordés l’année scolaire passée. De son observation des élèves lors des activités / séquences proposées, il récoltera aussi des informations sur leur maitrise/ connaissance de ces champs thématiques. Il veillera à aborder les champs et sous-champs moins / pas initiés lors de la première année du degré dans une ampleur raisonnable en fonction du temps disponible. Il n’est pas nécessaire de consacrer une séquence exclusive pour chaque champ thématique. L’essentiel est d’équiper les élèves dans différents domaines de la communication sans viser l’exhaustivité tout en travaillant en parallèle les stratégies de communication (paraphraser, utiliser des synonymes…).

* **les notions grammaticales**

La grammaire est au service de la communication. Les différentes notions grammaticales seront travaillées au sein des séquences en fonction des besoins des élèves pour réaliser les situations de communication proposées. En aucun cas ce travail ne s’effectuera hors contexte. En ce qui concerne la structuration de ces notions, le professeur de la deuxième année du degré devra donc également se concerter avec le professeur de la première année du degré pour s’assurer des notions grammaticales qui ont pu être travaillées l’année scolaire passée. De son observation des élèves lors des activités / séquences proposées, il récoltera aussi des informations sur leur maitrise/ connaissance de ces notions. Pour faciliter la sélection des notions les plus importantes, nous vous proposons les tableaux suivants par langue :

* **Néerlandais (annexe 4 du programme p 128-133)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Les essentiels du niveau B1+ : renforcer et élargir les notions abordées au niveau B1-** | **A aborder  en fonction des situations de communication proposées aux élèves** |
| * Les adverbes pronominaux * Les auxiliaires de modes et hoeven +te * L’imparfait (OVT) * Le passé composé (VTT et le double infinitif * Le plus-que-parfait ( VVT) * Le futur simple (OTkT) avec gaan + infinitif et Présent + indicateurs de temps futur * Le futur antérieur (VTKT) * Le conditionnel passé (VVTkT): toutes formes et règles d’emploi * La voix passive aux temps simples * La phrase complexe (affirmative, négative et interrogative (interrogatifs complexes)): subordonnées, subordonnées relatives (et les pronoms relatifs), infinitives, discours indirect. | * Les verbes irréguliers / à particules séparables ou inséparables * Tout autre point qui nécessite un éclaircissement ou un approfondissement |

* **Anglais (annexe 4 du programme p 134-139)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Les essentiels du niveau B1+ : renforcer et élargir les notions abordées au niveau B1-** | **A aborder  en fonction des situations de communication proposées aux élèves** |
| * Les auxiliaires de modes et leurs formes de remplacement * Le Present Simple dans une subordonnée de temps futur * Le Past Simple * Le Present Perfect * Le Present Perfect Continuous * Le Past Perfect Simple * Les Conditionals : formes (0, 1, 2 et 3) et règles d’emploi de base * La voix passive * La phrase complexe (affirmative, négative et interrogative (mots interrogatifs complexes)) : subordonnées, subordonnées relatives ( + pronoms relatifs), infinitives, discours indirect | * Les verbes irréguliers en fonction du lexique abordé * Tout autre point qui nécessite un éclaircissement ou un approfondissement |

* **Allemand (annexe 4 du programme p 140-146)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Les essentiels du niveau B1+ : renforcer et élargir les notions abordées au niveau B1-** | **A aborder  en fonction des situations de communication proposées aux élèves** |
| * Les adverbes pronominaux * Les auxiliaires de modes de base + *dürfen et sollen* * Le Präteritum * Le Perfekt et le double infinitif * Le Plusquamperfekt : formes et règles d’emploi * Le Konjunktiv II : haben, sein, mögen, können , würd- + inf. et règles d’emploi * La voix passive aux temps simples * La phrase complexe (affirmative, négative et interrogative (interrogatifs complexes)): subordonnées, subordonnées relatives (+ pronoms relatifs), infinitives, discours indirect) | * Les TP irréguliers / les verbes à particule séparable * Tout autre point qui nécessite un éclaircissement ou un approfondissement |