**Identifier ce qui est essentiel en langue moderne en termes d’apprentissages pour l’année scolaire 2020-21 pour atteindre le niveau A2 (+)**

En référence aux programmes Langues modernes

- HPT FGC – D/2017/7362/3/05

- HGT D2-D3 – D/2018/7362/3/07

**1. Introduction**

|  |
| --- |
| *Les programmes sont actuellement rédigés par degré. Par conséquent, la répartition des savoirs et savoir-faire sur les deux années du degré font l’objet d’une décision au sein de l’équipe éducative. La transition tant d’un degré à l’autre, que d’une année à l’autre au sein d’un même degré, particulièrement cette année suite à la situation exceptionnelle de la fin de l’année 2019-20, doit faire l’objet d’une attention toute particulière concernant la planification verticale des apprentissages. En effet, il est essentiel de repartir des acquis réels des élèves. Pour ce faire, des pistes de réflexion et d’action vous sont proposées ci-dessous.* |

**2. Compétences à développer au niveau A2 (+)**

Dans le cadre de sujets concrets liés à la sphère personnelle et familiale ainsi qu’à la vie quotidienne

**Compréhension à l’audition**

**Être capable de comprendre des informations essentielles par rapport à la situation de communication dans un support audio / audiovidéo**

* court, simple, clair, avec un débit lent
* constitué d’un vocabulaire fréquent
* faisant appel à des structures simples
* sous forme de récit, de description, d’explication, d’injonction

**Compréhension à la lecture**

**Être capable de comprendre des informations essentielles par rapport à la situation de communication dans un support écrit**

* court, simple, clair,
* constitué d’un vocabulaire fréquent
* faisant appel à des structures simples
* sous forme de récit, de description, d’explication, d’injonction

**Expression orale sans interaction**

**Être capable de produire, sans interaction, un message oral court et simple par rapport à la situation de communication**

* exprimé à l’aide d’un vocabulaire issu d’un répertoire restreint et de structures simples
* avec une certaine aisance et une prononciation globalement intelligible
* sous forme de récit, de description, d’injonction, d’explication

**Expression orale en interaction**

**Être capable de produire, en interaction, un message oral court et simple cohérent par rapport à la situation de communication et de réagir de façon adéquate face à un interlocuteur**

* exprimé à l’aide d’un vocabulaire issu d’un répertoire restreint et de structures simples
* avec une certaine aisance et une prononciation globalement intelligible
* sous forme de récit, de description, d’injonction, d’explication

**Expression écrite**

**Être capable de produire un message écrit court et simple cohérent par rapport à la situation de communication dans une production écrite**

* exprimé à l’aide d’un vocabulaire issu d’un répertoire restreint et de structures simples
* avec une relative exactitude orthographique
* sous forme de récit, de description, d’injonction, d’explication

**3. Ressources à installer**

**Les savoirs et savoir-faire doivent soutenir l’élève dans le développement des différentes compétences communicatives dont la qualité sera amplifiée par le travail des stratégies de communication. Ce sont les compétences qui constituent in fine l’objet d’évaluation certificative.**

Pour la 1e année du degré (année impaire)

Dans le cadre de sujets concrets de la vie courante, liés à la sphère personnelle et sociale ainsi qu’à la vie culturelle :

* **le vocabulaire** lié aux champs thématiques décrits dans le programme (voir annexe 1 pp 98 et suivantes du programme HGT et pp 90 et suivantes du programme HPT) :

Sur un degré, les élèves doivent avoir abordé les 12 champs thématiques du programme. Au degré précédent, ceci n’a probablement pas pu être réalisé en raison du confinement. Par conséquent, il s’avère essentiel de procéder à un état des lieux du travail réalisé sur le lexique sur la base des planifications de l’année précédente. De son observation des élèves lors des activités / séquences proposées, l’enseignant récoltera aussi des informations sur leur maitrise/ connaissance de ces champs thématiques. Il veillera à choisir d’aborder ou d’élargir les champs et sous-champs dans une ampleur raisonnable en fonction du temps disponible. Pour rappel, il n’est pas nécessaire de consacrer une séquence exclusive pour chaque champ thématique. L’essentiel est d’équiper les élèves dans différents domaines de la communication sans viser l’exhaustivité tout en travaillant en parallèle les stratégies de communication (paraphraser, utiliser des synonymes…).

* **les notions grammaticales** suivantes (voir annexe 4 pp 128 et suivantes du programme HGT et pp 105 et suivantes du programme HPT)

La grammaire est au service de la communication. Les différentes notions grammaticales seront travaillées au sein des séquences en fonction des besoins des élèves pour réaliser les situations de communication proposées. En aucun cas ce travail ne s’effectuera hors contexte. En ce qui concerne la structuration de ces notions, le professeur de la première année du degré devra donc également se concerter avec le professeur de l’année précédente pour s’assurer des notions grammaticales qui ont pu être travaillées l’année scolaire passée. De son observation des élèves lors des activités / séquences proposées, il récoltera aussi des informations sur leur maitrise/ connaissance de ces notions.

Pour la 2e année du degré (année paire)

* **le vocabulaire** lié aux champs thématiques décrits dans le programme (voir annexe 1 pp 98 et suivantes du programme HGT et pp 90 et suivantes du programme HPT) :

Sur un degré, les élèves doivent avoir abordé les 12 champs thématiques du programme. Le professeur de la deuxième année du degré devra donc se concerter avec le professeur de la première année du degré pour s’assurer des champs thématiques qui ont pu être abordés l’année scolaire passée. De son observation des élèves lors des activités / séquences proposées, il récoltera aussi des informations sur leur maitrise/ connaissance de ces champs thématiques. Il veillera à aborder les champs et sous-champs moins / pas initiés lors de la première année du degré dans une ampleur raisonnable en fonction du temps disponible. Il n’est pas nécessaire de consacrer une séquence exclusive pour chaque champ thématique. L’essentiel est d’équiper les élèves dans différents domaines de la communication sans viser l’exhaustivité tout en travaillant en parallèle les stratégies de communication (paraphraser, utiliser des synonymes…).

* **les notions grammaticales** (voir annexe 4 pp 120 et suivantes du programme HGT et pp 105 et suivantes du programme HPT) :

La grammaire est au service de la communication. Les différentes notions grammaticales seront travaillées au sein des séquences en fonction des besoins des élèves pour réaliser les situations de communication proposées. En aucun cas ce travail ne s’effectuera hors contexte. En ce qui concerne la structuration de ces notions, le professeur de la deuxième année du degré devra donc également se concerter avec le professeur de la première année du degré pour s’assurer des notions grammaticales qui ont pu être travaillées l’année scolaire passée. De son observation des élèves lors des activités / séquences proposées, il récoltera aussi des informations sur leur maitrise/ connaissance de ces notions. Pour faciliter la sélection des notions les plus importantes, nous vous proposons les tableaux suivants par langue :

* **Néerlandais**

|  |  |
| --- | --- |
| **Les essentiels du niveau A2+** | **À aborder en fonction des situations de communication proposées aux élèves** |
| * Le pluriel régulier * La place et l’accord de l’adjectif (règles de base) * Les degrés de comparaison (règles de base) * Les articles définis et indéfinis * Les démonstratifs * Les numéraux cardinaux et ordinaux * Les pronoms personnels sujets * Les pronoms personnels compléments * Les pronoms réfléchis et réciproques * Er is / er zijn * L’impératif * Le présent (OTT) * L’imparfait (OVT) * Le futur simple avec *zullen*( OTkT) * Le passé composé (VTT) * L’expression *zou(den) + graag* (éventuellement + infinitif) * La phrase simple (affirmative, négative et interrogative) * avec et sans inversion * avec quelques conjonctions de coordination de base * Les propositions infinitives * Subordonnées avec *omdat, dat, toen, als*et*wanneer.* | * Les pluriels irréguliers * Le genre des mots * Les déterminants possessifs * Les déterminants indéfinis * Les pronoms indéfinis * Les auxiliaires de mode * Les verbes à particules séparables * Les verbes irréguliers |

* **Anglais**

|  |  |
| --- | --- |
| **Les essentiels du niveau A2+** | **À aborder en fonction des situations de communication proposées aux élèves** |
| * Le pluriel régulier * Le cas possessif * La place de l’adjectif * Les degrés de comparaison (règles de base) * L’article défini et indéfini * Les déterminants démonstratifs * Les déterminants possessifs * Les numéraux cardinaux et ordinaux * Les déterminants indéfinis * Les pronoms réfléchis / réciproques /possessifs /indéfinis * Le Present Simple * Le Present Continuous + state verbs * Le Past simple * Le Past Continuous * Les futurs :  will + be going to + Present Continuous * Le Present Perfect Simple * L’impératif * L’expression « I would like… » * La phrase simple (affirmative, négative et interrogative) avec quelques conjonctions de coordination de base * Les Question tags * Les subordonnées relatives avec pronoms relatifs (who, that, when, where) * Subordonnées de discours indirect (présent) | * Les pluriels irréguliers * Les déterminants définis et indéfinis (autres emplois) * L’absence d’article * Les auxiliaires de mode * Les verbes irréguliers * Les Adverbes de fréquence |

* **Allemand**

|  |  |
| --- | --- |
| **Les essentiels du niveau A2+** | **À aborder en fonction des situations de communication proposées aux élèves** |
| * Les cas : nominatif, accusatif, datif, génitif * La place et l’accord de l’adjectif (règles de base) * Les degrés de comparaison (règles de base) * Les déterminants définis et indéfinis * Les démonstratifs * Les déterminants possessifs * Les numéraux cardinaux et ordinaux * Les pronoms personnels sujets / compléments * Les pronoms réfléchis /  démonstratifs * Les verbes réfléchis * L'Imperativ * Le Präsens * Le Präteritum * Le Futur I * Le Perfekt * L’expression *möchte*(*n*) (éventuellement+infinitif) * La phrase simple (affirmative, négative et interrogative) * avec et sans inversion * avec quelques conjonctions de coordination de base | * Les pluriels * Les déterminants indéfinis * Les pronoms indéfinis * Les auxiliaires de mode * Les verbes à particules séparables * Les verbes irréguliers * Les prépositions / adverbes * Les subordonnées |