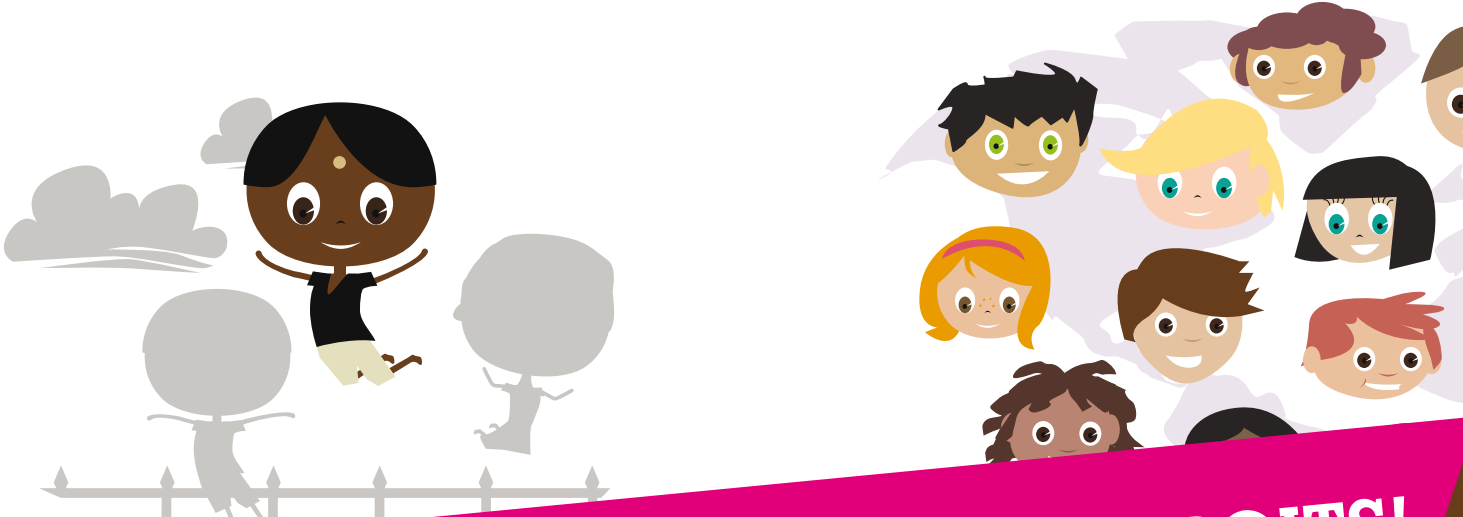


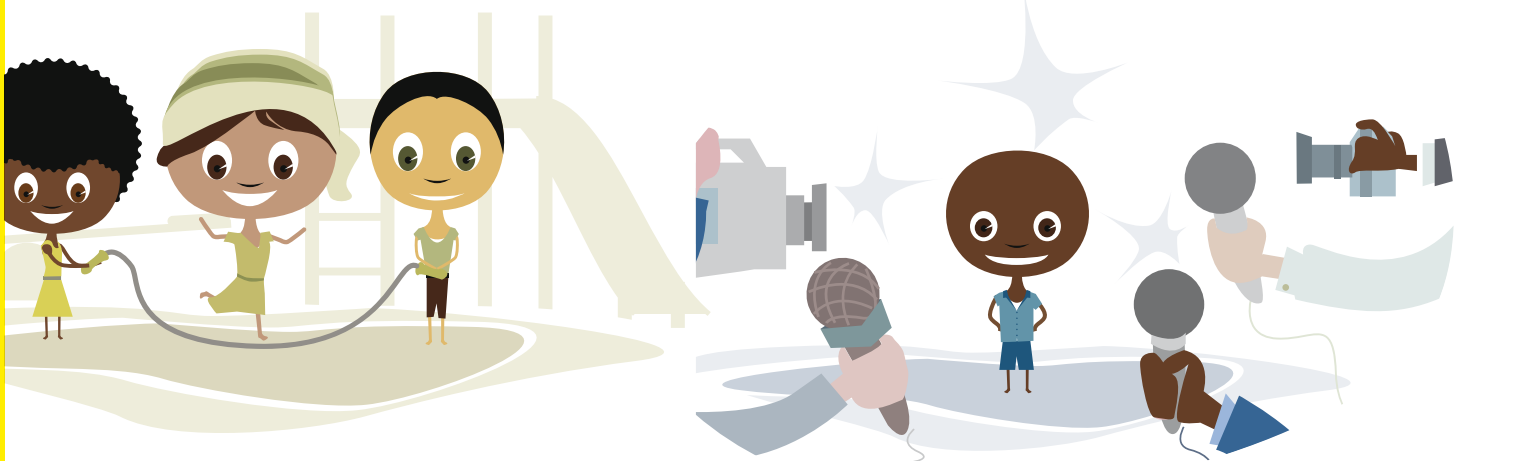
JEU POUR LA CLASSE

unicef 
unissons-nous
pour les enfants



TOUS AUX DÉFIS POUR LES DROITS!

Extension



INTRODUCTION

Au travers du jeu pour la classe, vous avez pu effectuer une belle introduction aux droits de l'enfant. Grâce à ces défis supplémentaires, l'occasion vous est offerte de les approfondir.

Tout comme ce fut le cas pour le jeu précédent, les défis proposés se rapportent aux témoignages d'enfants du monde entier. Chaque défi peut être réalisé par toutes les équipes et tous les élèves de la classe.

Dans cette extension, les activités proposées se rapportent à différentes compétences disciplinaires et transversales reprises en pages 3, 4, 5 et 6. Vous y trouverez également un corrigé des différents défis. Nous vous conseillons donc de passer en revue les solutions et les informations annexées avant de mener ces défis avec vos élèves.

BON AMUSEMENT !

L'équipe « éducation » d'UNICEF Belgique

Les défis permettent de travailler tant des compétences disciplinaires que des compétences transversales du troisième degré de l'enseignement primaire :

FRANÇAIS

COMPÉTENCES TRANSVERSALES :

» Attitudes relationnelles :

Se connaître, prendre confiance:

- se prendre en charge,
- prendre des responsabilités,
- faire preuve de curiosité intellectuelle,
- être sensible à la vie, à la nature, à l'art.

Connaître les autres et accepter les différences:

- écouter,
- dialoguer,
- travailler en équipe,
- laisser s'exprimer.

» Saisir l'information:

- avoir une connaissance satisfaisante de la langue française pour véhiculer l'information;
- utiliser d'autres codes, d'autres langages (par ex., les langages de l'image, du graphique...);
- transposer en langue française des signes d'autres langages (par ex., le langage mathématique).

» Utiliser l'information:

- utiliser l'information dans l'exécution de tâches analogues;
- imiter une information, la transposer dans des situations nouvelles.

» Communiquer l'information:

- communiquer les démarches effectuées, les résultats d'une enquête, d'une recherche documentaire...

LIRE :

» Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication:

Adapter sa stratégie de lecture en fonction du projet, du document et du temps accordé : lecture intégrale ou sélective.

» Elaborer des significations – Gérer la compréhension du document pour :

- dégager les informations explicites et implicites ;
- vérifier des hypothèses émises ou proposées ;
- percevoir le sens global afin de pouvoir reformuler et exécuter un enchaînement de consignes.

» Traiter les unités lexicales – Comprendre en :

- émettant des hypothèses sur le sens d'un mot, découvrant la signification d'un mot à partir du contexte ;
- confirmant le sens d'un mot.

ECRIRE :

» Orienter son écrit en fonction de la situation de communication en tenant compte des critères suivants :

- de l'intention poursuivie (informer, raconter, donner du plaisir, ...) ;
- du projet, du contexte de l'activité ;
- du genre de texte choisi ou imposé.

» Elaborer des contenus – Rechercher et inventer des idées, des mots, ... (histoire, informations, arguments, ...)

» Assurer l'organisation et la cohérence du texte

» Utiliser les unités grammaticales et lexicales – Utiliser un vocabulaire précis et adapté à la situation de communication

PARLER – ÉCRIRE :

» Orienter sa parole et son écoute en fonction de la situation de communication en tenant compte :

- de l'intention poursuivie ;
- des contraintes de l'activité ;
- des modalités de la situation.

» Elaborer des significations – Présenter le message ou y réagir – Réagir à un document en interaction éventuelle avec d'autres, en exprimant son opinion personnelle accompagnée d'une justification cohérente – Veiller à la présentation phonique du message.

MATHÉMATIQUES

COMPÉTENCES TRANSVERSALES :

- » Analyser et comprendre un message.
- » Résoudre, raisonner et argumenter.
- » Structurer et synthétiser.

CALCULER :

- » Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées.
- » Choisir et utiliser avec pertinence le calcul mental, le calcul écrit ou la calculatrice en fonction de la situation.

EVEIL SCIENTIFIQUE

- » Identifier des indices et dégager des pistes de recherche propres à la situation – Dans le cadre d’une énigme, agencer les indices en vue de formuler au moins une question, une supposition, une hypothèse – Proposer au moins une piste de résolution possible.
- » Confronter les pistes perçues, préciser des critères de sélection des pistes et sélectionner selon ces critères – Emettre une opinion, la développer, l’argumenter – Reformuler les pistes retenues en fonction des regroupements opérés et planifier le travail de recherche (contraintes, répartition du temps et des tâches).

EDUCATION PHYSIQUE

COOPÉRATION SOCIOMOTRICE :

- » Respecter les règles convenues dans l’intérêt du groupe et en fonction du but à atteindre.
- » Agir collectivement dans une réalisation commune.
- » Agir avec fair-play, dans la défaite et la victoire, dans le respect de soi et de ses partenaires (coéquipiers et adversaires).

EDUCATION ARTISTIQUE

COMPÉTENCES TRANSVERSALES :

- » S'approprier un langage sensoriel – Discriminer des éléments auditifs, visuels,
- » Exprimer une émotion ressentie face à une situation particulière.
- » Collaborer – Confronter des capacités individuelles pour réaliser une production collective.
- » Oser affirmer son plaisir et présenter sa production – Positiver sa production et celle des autres.

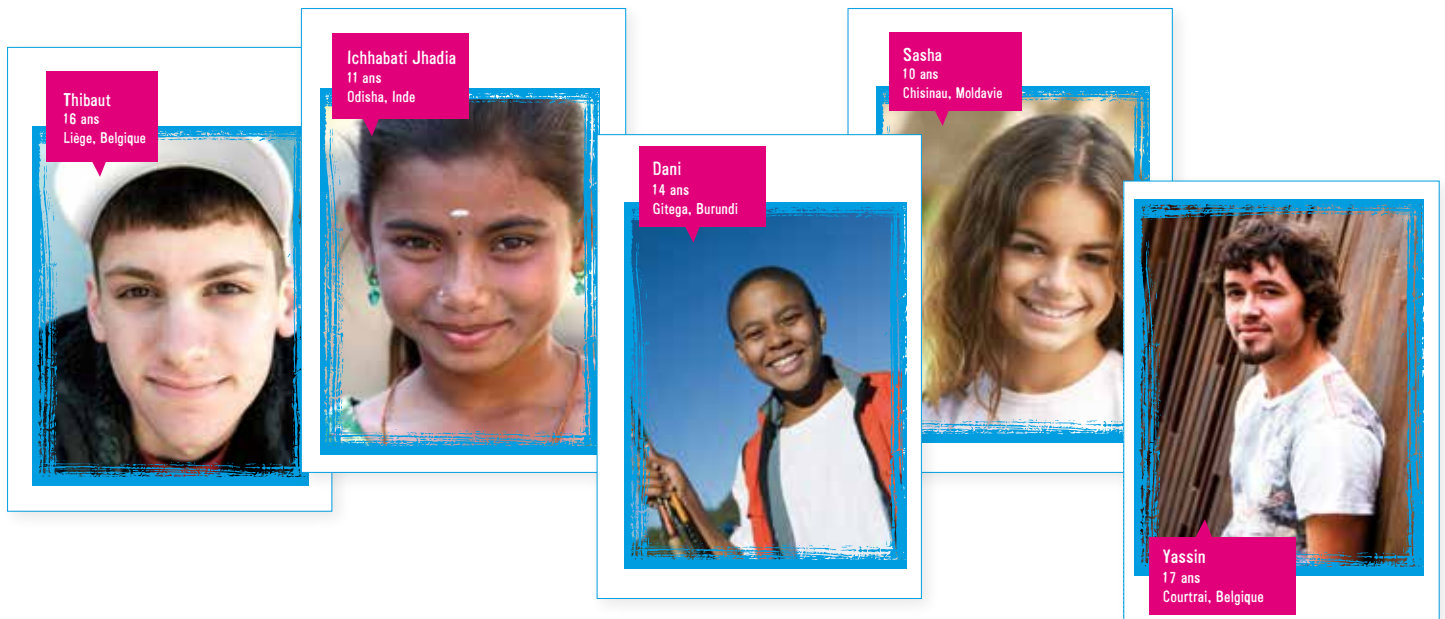
EVEIL HISTORIQUE ET GÉOGRAPHIQUE

- » Agir et réagir à propos de faits, de situations, de problèmes liés aux Droits Humains.
- » Identifier, comparer des aspects concrets du mode de vie en société dans nos régions et dans d'autres, en tenant compte du fait que notre société est multiculturelle.



VOICI CE DONT VOUS AVEZ BESOIN

- 1 ➤ Les **TÉMOIGNAGES** que vous avez déjà utilisés pour le jeu pour la classe.



- 2 ➤ Les **FICHES DE TRAVAIL**. Photocopiez-les en un seul exemplaire (uniquement l'avant).

- 3 ➤ Pour la plupart des défis, les élèves ont besoin de leurs **CONNAISSANCES ACQUISES**, d'un **STYLO** et de **PAPIER**. Certains défis requièrent du matériel supplémentaire (voir lors de chaque défi).

- 4 ➤ Imprimez la Convention relative aux des droits de l'enfant (www.unicef.be/kids > coin des actus > droits de l'enfants > les articles de la Convention) et accrochez-la dans la classe pour permettre aux élèves de la consulter pendant le jeu. Vous pouvez également y accrocher le poster des droits de l'enfant.

COMBIEN DE TEMPS DURE LE JEU ?

Prévoyez deux séquences de 50 minutes.



FONCTIONNEMENT DU JEU

Expliquez le jeu aux élèves et effectuez les étapes suivantes :

- Choisissez le personnage avec lequel vous allez jouer.
- Chaque équipe reçoit le témoignage d'un enfant et le lit attentivement. Chaque enfant a des droits, mais dans chacun des témoignages ceux-ci sont violés et/ou défendus. L'équipe doit découvrir de quels droits il s'agit en réalisant les défis. Chaque équipe reçoit le premier défi associé au personnage choisi. Le défi suivant n'est distribué qu'une fois le précédent terminé.
- Une fois tous les défis terminés, discutez des résultats en classe.
- Vous pouvez retrouver dans les corrigés les numéros des articles qui font référence aux droits visés dans les défis. Retrouvez la Convention des droits de l'enfant sur <http://www.unicef.be/kids> > coin des actus > droits de l'enfant > les articles de la Convention. Vous l'avez normalement déjà consulté pour le jeu de base. Vous pouvez aussi vous référer à l'annexe du jeu de base intitulée 'Quel droit pour quel témoignage ?'.

PENDANT LE JEU

- Il est important que toute l'équipe collabore à la réalisation de chaque défi.
- Pour certains défis, profitez des multiples points de vue des élèves pour mener une discussion sur ces différentes opinions.

Corrigé Thibaut



THIBAUT 1 : SAVOIR

Corrigez la partie 1 selon vos propres connaissances et en vous basant sur l'article 13 de la Convention des droits de l'enfant qui aborde le droit à l'information.

Solution :

1. Se séparer.
2. Pas le début mais la...
3. Qu'aiment manger les Belges ?
4. La couleur la plus foncée.
5. La fête où les gens se déguisent.
6. Le neuvième mois de l'année.
7. Une femme qui peut prédire l'avenir.
8. Où il y a beaucoup de sable.
9. L'antonyme de « silence ».
10. Grosse pierre.
11. Ceux pour qui UNICEF s'engage partout dans le monde.

			1	D	I	V	O	R	C	E	R
	2		F	I	N						
		3		F	R	I	T	E	S		
		4		N	O	I	R				
		5		C	A	R	N	A	V	A	L
6			S	E	P	T	E	M	B	R	E
		7		V	O	Y	A	N	T	E	
8			D	É	S	E	R	T			
		9		B	R	U	I	T			
			10		R	O	C	H	E	R	
			11		E	N	F	A	N	T	S

solution >>> INFORMATION

C'est **l'article 13** qui est abordé ici.

En Belgique, la législation relative aux droits des patients dit: En tant que patient (mineur d'âge), tu as le droit de recevoir du soignant toutes les informations nécessaires afin que tu puisses comprendre ton état de santé et avoir un aperçu de l'évolution possible. Tu as aussi le droit de recevoir des conseils sur le comportement à adopter. Et cela dans un langage clair pour que tu puisses comprendre. Le soignant doit t'informer à temps pour que tu puisses décider en toute liberté et en étant bien informé. En cas d'urgence, le soignant peut commencer le traitement immédiatement s'il n'est pas possible de connaître ton souhait. (<http://www.droitsdupatient.be/patientenrights> & <http://www.health.belgium.be/>)

THIBAUT 2 : LOISIRS

Nécessaire : magazines, ciseaux, matériel de dessin

Il existe de nombreux sports qui sont praticables par les personnes porteuses d'un handicap : athlétisme, badminton, curling, danse, haltérophilie, hockey, judo, kayak, ski, équitation , ...

La plupart du temps, les personnes porteuses d'un handicap doivent se rendre dans un centre sportif spécialisé. Tous les centres sportifs spécialisés existant en Wallonie sont listés sur le site www.handisport.be.

C'est **l'article 31** qui est abordé ici.

Corrigé Ichhabati



ICHABATI 1 : DROIT OU LUXE ?

Distinguez ce qui différencie un droit, ce dont tu as besoin pour survivre et te développer, d'un luxe, ce qui vient en supplément.

Quelques exemples de droits de l'enfant :

- le droit d'avoir et d'exprimer sa propre opinion (Articles 12 & 14),
- le droit à un nom et une nationalité (Article 7),
- le droit à l'éducation (Article 28),
- le droit à la famille (Article 18),
- le droit de pratiquer sa propre religion (Article 14).

ICHABATI 2 : JOURNAL DES LOISIRS

Nécessaire : 2 feuilles A3 + quelques magazines + ciseaux et colle

Laissez les enfants présenter leur journal à l'ensemble du groupe et discutez-en.
C'est **l'article 31** qui est abordé ici.

ICHABATI 3 : TROUVEZ LE MOT !

Solution de la grille de mots croisés :

- Le site Internet où vous discutez avec des amis, publiez des photos et écrivez des messages.

F A C¹ E B O O K

- Beaucoup d'enfants dans le monde se retrouvent dans la pauvreté parce qu'on se bat dans leur pays.
Un tel combat est une :

G U E R⁶ R E

- Le plus grand dinosaure carnivore.

T⁴ Y R A N N O S A U R U S R E X

- Par où l'on quitte un lieu.

S O R T I E⁷

- Sorte de nuage qui flotte près du sol

B R O U² I L L A R D

- Le plus gros ami d'Astérix.

O B E L³ I X

- Une organisation qui se consacre au bien-être des enfants à travers le monde.

U⁵ N I C E F

SOLUTION FINALE :

C¹ U² L³ T⁴ U⁵ R⁶ E⁷

C'est **l'article 30** qui est abordé ici.

Corrigé Dani



DANI 1 : LA NUIT

Nécessaire : une grande feuille de papier + feutres ou crayons de couleur



EAU



RIZ



BLEU

= HORRIBLES

Je m'appelle COCO



2

CO



CHH



OEUFS



MARE

= CAUCHEMARS

Veillez à ce que les enfants se sentent suffisamment en sécurité au sein du groupe (on ne se moque pas, tout reste entre les murs de la classe, il est tout à fait normal de parfois avoir peur, ne forcer personne à exprimer ses peurs...) pour pouvoir faire part de leurs angoisses.

C'est l'article 39 qui est abordé ici.

DANI 2: DROITS ET OBLIGATIONS

Nécessaire : le règlement scolaire

Ce sont les articles 12, 13 et 14 qui sont abordés ici (Référez-vous à la Convention des droits de l'enfant).

Corrigé Yassin



YASSIN 1 : D'OÙ VENEZ-VOUS ?

44	5	17	33	20	27	15	42	22	16	36	3	51	34	48	39	18	47	4	26	40	2	53	35	10	37	24	41	9	14	31	49	52	38	23	46	8
D	M	O	A	E	T	R	O	F	S	E	N	R	Y	G	A	N	A	O	N	I	E	E	S	S	N	I	S	U	E	R	U	R	R	U	L	E

30	28	32	11	19	29	13	45	21	6	1	50	7	12	34	25
U	L	P	E	N	E	P	E	S	B	D	E	R	S	N	E

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
D	E	N	O	M	B	R	E	U	S	E	S	P	E	R	S	O	N	N	E	S	F	U	I	E	N	T	L	E	U	R	P	A	Y	S	E	N

38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
R	A	I	S	O	N	D	E	L	A	G	U	E	R	R	E

C'est **l'article 22** qui est abordé ici.

YASSIN 2 : DANS LE JOURNAL

C'est **l'article 20** qui est abordé ici.

Par le biais des questions, les élèves donnent leurs propres avis, développent des arguments et discutent avec la classe et l'enseignant.

YASSIN 3: UNE AUTRE LANGUE...

Corrigé :

Kuifje en Bobby = Tintin et Milou

Guust Flater = Gaston Lagaffe

De Smurfen = Les Schtroumpfs

Jommeke en Filiberke = Gil et Jo

Bollie en Billie = Boule et Bill

De Kiekeboes = La famille Coucou

Suske en Wiske = Bob et Bobette

Jansen en Janssen = Dupont et Dupond

Robbedoes = Spirou

Schanulleke = Fanfreluche

Parler sa propre langue et avoir sa propre culture, c'est **l'article 30** qui est abordé ici, mais aussi **l'article 28** (se sentir bien à l'école).

Corrigé Sasha



SASHA 1 : MÉDICAMENTS

En Belgique, une grande partie des frais médicaux et des médicaments prescrits par le médecin sont remboursés. Cela signifie que vous vous acquittez d'abord de l'intégralité du montant chez le médecin ou le pharmacien et qu'une partie vous est ensuite remboursée par la mutuelle. Vous devez dès lors coller une vignette sur les attestations que vous recevez chez le médecin et ensuite remettre ces dernières à la mutuelle. Lorsque vous achetez les médicaments prescrits par le médecin à la pharmacie, vous devez présenter votre carte SIS ou votre carte d'identité.

À l'aide de ces définitions, vous pouvez encore davantage aider vos élèves à formuler une réponse.

- **État providence** : Une société dans laquelle le gouvernement a pris de nombreuses mesures pour protéger les citoyens et plus particulièrement les plus vulnérables. Pays dans lequel le gouvernement garantit un certain niveau de prospérité et de bien-être des citoyens.
- **Mutuelle** : Il s'agit d'une assurance-maladie commune. Ces mutuelles font notamment en sorte que vos frais médicaux soient partiellement remboursés, que vous receviez un revenu si vous ne pouvez pas aller travailler parce que vous êtes malade ou enceinte. En Belgique, vous êtes obligé de vous affilier à une mutualité.
- **Attestation médicale** : Une déclaration du médecin attestant de la bonne santé ou de la maladie particulière d'une personne.

Ce défi fait référence à **l'article 24**.

SASHA 2 : APPRENDRE

Évaluez ce défi à votre guise et selon vos propres connaissances.

Le Ministère de l'Enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelles définit les compétences que les élèves doivent avoir acquises à la fin d'une année ou d'un cycle scolaire. Les programmes, c'est-à-dire les matières que vous devez apprendre tout au long de votre parcours scolaire sont établis par les réseaux d'enseignement (FWB, officiel/libre, subventionné/non-subventionné), ou par le pouvoir organisateur d'une école.

Il se peut donc que vous n'appreniez pas les mêmes contenus que les élèves d'une autre école, mais que vous ayez quand même acquis les mêmes compétences à la fin d'une année scolaire.

Parce que les compétences de base comme la lecture, l'écriture, le calcul... sont importantes pour tout le monde pour bien vivre.

Ce défi fait référence aux **articles 28 et 29**.

SASHA 3 : UN ENDROIT À SOI

Nécessaire : papier, matériel de dessin, latte

Évaluez à votre guise.

Ce sont les **articles 27 et 16** qui sont abordés ici.

PUBLICATIONS CITÉES

1. *Dominicy, M. (2007). Nous sommes tout d'abord des jeunes.* UNICEF Belgique.
2. **UNICEF. (s.d.). UNICEF@work.**
Issu d'UNICEF: <http://www.unicef.be/kids/-Les-pays-ou-travaille-UNICEF-.html?lang=nl>
3. *Dominicy, M. (2009). Voilà ce que nous en pensons !* UNICEF Belgique

Thibaut

16 ans

Liège, Belgique



DÉFIS POUR LE TÉMOIGNAGE DE THIBAUT

THIBAUT 1 : SAVOIR

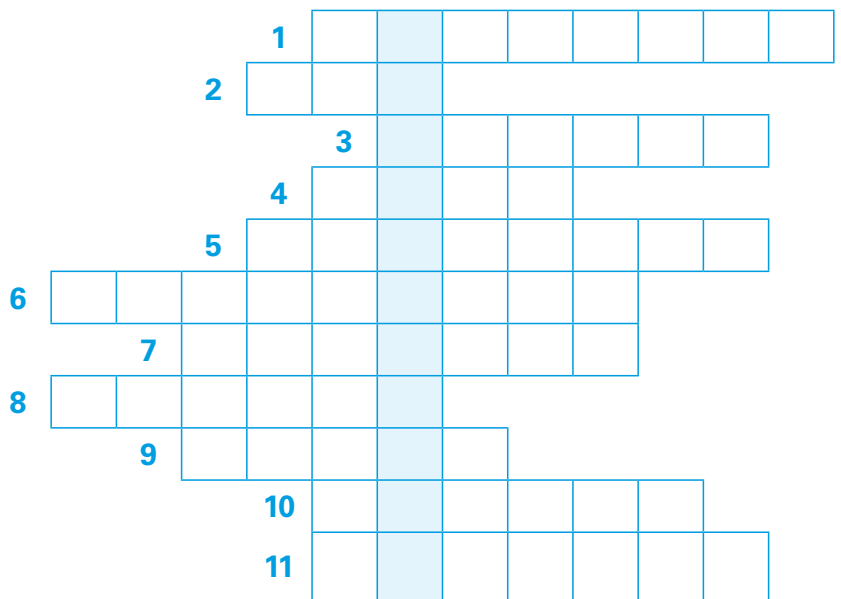
► Divisez votre équipe en deux petits groupes : un groupe de réflexion et un groupe de recherche.

Le **groupe de réflexion** réfléchit et prend note :

- Les médecins ont-ils eu raison de commencer par cacher le caractère permanent du handicap de Thibaut ? Et pourquoi ? Notez trois arguments.
- Supposez que vous restiez vous-même handicapés à la suite d'un accident. Voudriez-vous avoir une idée de ce qui vous attend ? Même si votre avenir ne s'annonce pas rose ? Notez trois réflexions.

Le **groupe de recherche** examine ce à quoi a droit chaque patient (même si celui-ci est un enfant). Pour le découvrir, complétez la grille de mots-croisés. Cherchez chacun à votre tour un mot.

1. Se séparer.
2. Pas le début mais la...
3. Qu'aiment manger les Belges ?
4. La couleur la plus foncée.
5. La fête où les gens se déguisent.
6. Le neuvième mois de l'année.
7. Une femme qui peut prédire l'avenir.
8. Où il y a beaucoup de sable.
9. L'antonyme de « silence ».
10. Grosse pierre.
11. Ceux pour qui UNICEF s'engage partout dans le monde.



- À quel droit de l'enfant ce défi correspond-t-il ? Recherchez cet article dans la Convention des droits de l'enfant.
- Pourquoi est-ce un droit important pour Thibaut ?
- Ce droit vous semble-t-il également important ? Pourquoi ?
- Allez-vous asseoir avec le groupe de réflexion et discutez des résultats.

Si vous avez terminé,
voici le défi suivant !

THIBAUT 2 : LOISIRS

Thibaut fait du football en fauteuil roulant.

- *Concertez-vous avec votre groupe et imaginez 5 autres loisirs auxquels Thibaut pourrait s'adonner pendant son temps libre. Allez ensuite chercher des photos à coller ou faites un dessin.*

NÉCESSAIRE

- magazines
- ciseaux
- matériel de dessin

1

2

3

5

4

- À quel droit de l'enfant le souhait de Thibaut d'avoir des loisirs est-il lié ?

**Vous avez à présent terminé tous les défis,
apprêtez-vous à discuter des défis et des résultats durant la classe.**

Ichhabati Jhadia

11 ans

Odisha, Inde



DÉFIS POUR LE TÉMOIGNAGE DE ICHHABATI

ICHHABATI 1 : DROIT OU LUXE ?

Le frère et la sœur d'Ichhabati ne peuvent pas aller à l'école.
Recevoir une éducation devrait-il être un droit ?

- *Examinez les phrases ci-dessous avec votre équipe.* Qu'est-ce qui est un droit pour les enfants et qu'est-ce qui ne l'est pas ? Expliquez et argumentez dans le cadre ci-dessous ou sur une feuille à part.

DROIT	QUI DANS VOTRE ÉQUIPE TROUVE QUE CELA DOIT ÊTRE UN DROIT DE L'ENFANT.	QUI DANS VOTRE ÉQUIPE TROUVE QUE CELA NE DOIT PAS ÊTRE UN DROIT DE L'ENFANT.	ET POURQUOI ?
Chaque enfant a droit à la télévision et à une connexion Internet à la maison.			
Chaque enfant a le droit de donner son avis sur les décisions qui le concernent.			
Chaque enfant a droit à un nom et une nationalité.			
Chaque enfant a droit à une éducation.			
Chaque enfant a droit à avoir sa propre chambre.			
Chaque enfant a le droit de ne pas vivre dans la misère.			
Chaque enfant a le droit d'aller à l'école en voiture.			
Chaque enfant a le droit d'avoir un frère ou une sœur.			
Chaque enfant a le droit de décider lui-même de ses hobbies, de son école et de sa religion.			
Chaque enfant a droit à un enseignement fondamental gratuit.			

- Discutez : De quels autres droits les enfants devraient-ils disposer ? Quelle est la différence entre un droit et un luxe ?
- Pour les phrases que la plupart des membres de l'équipe considèrent comme un droit, allez vérifier si ce droit est bien présent dans la Convention.

Montrez le résultat de vos réflexions et discussions à votre enseignant(e), vous pouvez alors passer au défi suivant.

ICHHABATI 2 : JOURNAL DES LOISIRS

NÉCESSAIRE

- 2 feuilles A3
- quelques magazines
- ciseaux et colle

► **Votre défi :** Créer un journal de quatre pages consacré au sport et aux loisirs pour enfants. Vous pouvez utiliser des photos découpées dans les magazines ou dessiner quelque chose. Ecrivez de petits morceaux de textes et trouvez de chouettes titres.

- En tant que journaliste, posez-vous les questions suivantes :
 - Tous les enfants peuvent-ils faire la même chose durant leur temps libre ?
 - Tous les enfants ont-ils autant de loisirs ?
 - Comment vous sentiriez-vous si vous n'aviez pas le droit d'avoir des loisirs ?



- Discutez de ce que vous faites pendant votre temps libre et de ce que les autres enfants font.
- Vous avez créé un journal consacré aux loisirs. Cela correspond-t-il à un droit de l'enfant ? Si oui, lequel ?

Montrez votre journal à l'enseignant(e) (et ensuite à la classe) pour recevoir le défi suivant.

ICHHABATI 3 : TROUVEZ LE MOT !

Ichhabati appartient à une minorité indienne. Sa langue et sa religion diffèrent de celles de la plupart des gens de son pays. Et elle a encore quelque chose de différent.

► *Résolvez cette grille de mots croisés avec votre équipe pour savoir de quoi il s'agit.* Comment procéder ?

1. Chaque membre de l'équipe résout deux ou trois questions.
2. Prenez les lettres numérotées.
3. Placez-les dans la grille ci-dessous.
4. Montrez le résultat à votre enseignant(e). C'est juste ? Alors, vous recevez le défi suivant.

- Le site Internet où vous discutez avec des amis, publiez des photos et écrivez des messages.

		1					
--	--	---	--	--	--	--	--

- Beaucoup d'enfants dans le monde se retrouvent dans la pauvreté parce qu'on se bat dans leur pays.

Un tel combat est une :

			6		
--	--	--	---	--	--

- Le plus grand dinosaure carnivore.

4																	
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Par où l'on quitte un lieu.

					7
--	--	--	--	--	---

- Sorte de nuage qui flotte près du sol

			2						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

- Le plus gros ami d'Astérix.

			3		
--	--	--	---	--	--

- Une organisation qui se consacre au bien-être des enfants à travers le monde.

6					
---	--	--	--	--	--

SOLUTION FINALE :

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

- Discutez avec votre équipe (et ensuite avec la classe) :
Qu'est-ce que cela fait d'appartenir à une minorité ?
- Est-ce normal qu'Ichhabati ait sa propre langue, sa propre religion... ?
En a-t-elle le droit ? Quel est le droit de l'enfant concerné ?
Recherchez cet article dans la Convention des droits de l'enfant.

**Vous avez à présent terminé tous les défis,
apprêtez-vous à discuter des défis et des résultats durant la classe.**

Dani
14 ans
Gitega, Burundi



DÉFIS POUR LE TÉMOIGNAGE DE DANI

DANI 1 : LA NUIT

Dani se réveille souvent en sursaut pendant la nuit.
En résolvant le rébus, vous saurez pourquoi :

NÉCESSAIRE

- une grande feuille de papier
- feutres ou crayons de couleur



.....

=

Je m'appelle COCO



2



.....

=

- **Travaillez à deux au rébus.** Expliquez votre résultat au cours de la discussion finale avec la classe.
- Les autres membres de l'équipe réfléchissent ensemble à une réponse à ces questions. Ils expliqueront leurs réponses au reste de la classe au cours de la discussion finale :
 - Qu'est-ce qui fait peur à une personne ?
 - Quand un rêve tourne-t-il au cauchemar ?
- **Lorsque vous avez résolu le rébus et répondu aux questions,** dessinez avec l'équipe toutes vos peurs sur une grande feuille de papier.
- **Discutez de votre dessin.**
- **Zoek straks met de hele klas een antwoord: Trouvez par la suite avec la classe une réponse à la question qui suit.** Dani a vécu des choses graves et en a subi encore les conséquences. Quel article de la Convention relative au droit de l'enfant stipule que Dani a le droit d'être aidé ?

Montrez le résultat de votre travail à votre enseignant(e).
Passez au défi suivant !

DANI 2 : DROITS ET OBLIGATIONS

Dani ne pouvait pas dire ce qu'il voulait dans l'armée.
Vous devez respecter les accords qui figurent dans le règlement scolaire.

- *Consultez le règlement scolaire avec votre équipe.*
Que contient-il d'agréable et de désagréable ? Expliquez pourquoi.
Que souhaiteriez-vous modifier et comment procéderiez-vous ?

Chaque membre de l'équipe écrit :

NÉCESSAIRE

- le règlement scolaire

	Je trouve bien (+ pourquoi)	Je trouve stupide (+ pourquoi)	Ceci doit être modifié (+ comment)
MEMBRE 1			
MEMBRE 2			
MEMBRE 3			
MEMBRE 4			
MEMBRE 5			

- Quel est le droit de l'enfant qui vous permet de donner votre avis sur l'une et l'autre chose.

Tout est complété ?
Vous pourrez en
discuter tout à l'heure
avec la classe.

Vous avez à présent terminé tous les défis,
apprêtez-vous à discuter des défis et des résultats durant la classe.

Yassin

17 ans

Courtrai, Belgique



DÉFIS POUR LE TÉMOIGNAGE DE YASSIN

YASSIN 1 : D'OÙ VENEZ-VOUS ?

Yassin a fui son pays. De nombreuses personnes prennent la fuite à travers le monde. Ils veulent aller habiter dans un autre pays. C'est ce qu'on appelle demander l'asile.

► *Trouvez les mots cachés pour découvrir de quels pays la plupart de nos demandeurs d'asile proviennent.*

Il y a aussi d'autres mots qui se rapportent aux demandeurs d'asile. Vous pouvez chercher de gauche à droite, de droite à gauche, de haut en bas, de bas en haut et en diagonale. Les lettres restantes forment une phrase qui explique pourquoi les gens ont fui leur pays :

ACCUEIL AFGHANISTAN ARMENIE ASILE CONGO FRONTIERES GUINEE IRAK KOSOVO PARTIR REFUGIE RUSSIE SENEGAL SERBIE SYRIE VOYAGER	D	M	O	R	A	S	I	L	E	A	S	E
	T	V	R	O	E	F	S	I	E	E	E	N
	R	O	Y	G	A	F	S	N	R	L	R	A
	O	Y	S	N	G	S	U	E	A	I	B	R
	E	A	Y	E	U	S	I	G	S	N	I	A
	I	G	R	R	I	T	E	I	I	T	E	C
	R	E	I	M	N	N	S	U	R	E	O	C
	A	R	E	O	E	E	R	A	U	V	C	U
	K	R	R	S	E	N	P	R	O	U	O	E
	A	F	G	H	A	N	I	S	T	A	N	I
L	E	U	L	P	E	O	E	N	E	G	L	
P	E	S	B	D	K	E	R	S	N	O	E	

► *Rassemblez les lettres restantes, de gauche à droite en commençant par la première rangée, puis la deuxième, la troisième, etc. Écrivez les lettres dans cette grille, et reportez-les ensuite dans la seconde grille à la place indiquée :*

44	5	17	33	20	27	15	42	22	16	36	3	51	34	48	39	18	47	4	26	40	2	53	35	10	37	24	41	9	14	31	49	52	38	23	46	8
----	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	----	----	----	----	----	----	---	----	----	---	----	----	----	----	----	----	---	----	----	----	----	----	----	----	---

30	28	32	11	19	29	13	45	21	6	1	50	7	12	34	25
----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	----	---	----	----	----

SOLUTION

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Les deux groupes se concertent et partagent leurs résultats.

- Si la guerre éclatait dans votre pays, où trouveriez-vous refuge ?
- Les enfants de réfugiés doivent-ils avoir les mêmes droits que les enfants belges ? Et peuvent-ils rester ici pour toujours ?
- Selon vous, qu'est-ce qui est un droit important pour les enfants qui, comme Yassin, fuient leur pays ?

Vous avez tout complété ?
Vous pourrez en discuter tout à l'heure avec la classe.
Allez à présent chercher le défi suivant chez votre enseignant(e).

- *Lisez attentivement et avec un regard critique cet article de journal.*
Discutez-en ensuite ensemble et répondez aux questions.

LES MINEURS ÉTRANGERS NON ACCOMPAGNÉS BÉNÉFICIENT D'UN TUTEUR

Des enfants de moins de 18 ans viennent parfois trouver refuge dans notre pays sans leurs parents. Il s'agit de mineurs étrangers non accompagnés. Qu'ils n'aient pas toujours été bien accueillis n'est un secret pour personne. Les hivers précédents, comme il n'y avait pas assez de places dans des centres d'accueil pour les enfants étrangers accompagnés de leur famille, il n'y en avait pas non plus assez pour les mineurs qui arrivent seuls et certains d'entre eux se sont retrouvés à l'hôtel ou à la rue.

Nous les avons vus à la télévision : des sans-abris transis de froid dans les rues de nos villes pourtant riches. Le gouvernement a entre-temps corrigé le tir et prévu suffisamment de places d'accueil. En cas de froid extrême, chacun trouve une place.

Dans notre pays, tout demandeur d'asile peut en principe s'adresser au service d'accueil de l'agence

fédérale Fedasil. Les mineurs étrangers non accompagnés aussi. Mais comment se passe cet accueil dans les faits ? Les jeunes bénéficient désormais d'un accueil adapté dans un centre pour mineurs étrangers non-accompagnés. Ils ne sont plus enfermés ni hébergés dans un centre d'accueil pour adultes.

Le gouvernement a décidé de prévoir une tutelle pour les mineurs étrangers non accompagnés. Le tuteur accompagne le jeune dans les procédures administratives, introduit la demande d'asile, veille à ce que l'enfant aille à l'école et fait tout son possible pour retrouver sa famille. Il (ou elle) fait rapport aux autorités et essaye de trouver la solution la meilleure pour le jeune.

- *Discutez de ces questions et rédigez une réponse ensemble :*

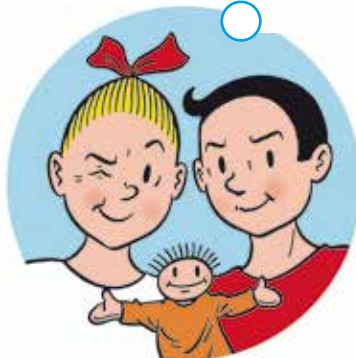
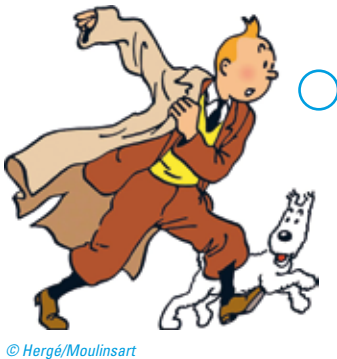
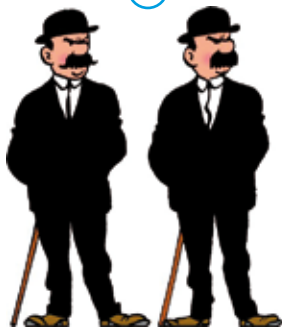
- Partiriez-vous dans un autre pays sans vos parents ?
- Que feriez-vous pour les mineurs non accompagnés dans notre pays ?
- Voudriez-vous accompagner un mineur non accompagné ? Pourquoi ? Pourquoi pas ?
- Un toit au-dessus de vos têtes, une famille au sein de laquelle habiter... trouvez le droit de l'enfant dont Yassin doit bénéficier.

Tout est complété ? Vous pourrez en discuter tout à l'heure avec la classe. Allez à présent chercher le défi suivant chez votre enseignant(e).

YASSIN 3 : UNE AUTRE LANGUE...

Yassin parle français, mais pas néerlandais : il lui est très difficile de suivre les cours.

- Imaginez que vous deviez fuir et que vous vous retrouviez aux Pays-Bas. Vous devez aller à l'école aux Pays-Bas et même les noms des personnages de BD y sont différents. *Pouvez-vous relier les personnages de BD à leur nom néerlandais ?*



- ☐ Robbedoes
- ☐ Bollie en Billie
- ☐ Kuifje en Bobby
- ☐ De Smurfen
- ☐ De Kiekeboes
- ☐ Guust Flater
- ☐ Schanulleke
- ☐ Jansen en Janssen
- ☐ Suske en Wiske
- ☐ Jommeke en Filiberke

- Vous sentez-vous bien à l'école quand vous ne pouvez pas y parler votre langue ? Existe-t-il des droits qui traitent de ce sujet ? Découvrez-les !

Vous avez à présent terminé tous les défis, apprenez-vous à discuter des défis et des résultats durant la classe.

Sasha

10 ans

Chisinau, Moldavie



DÉFIS POUR LE TÉMOIGNAGE DE SASHA

SASHA 1 : MÉDICAMENTS

La maman de Sacha est très malade et a besoin d'un médecin et de médicaments. Elle ne peut malheureusement pas les payer.

- *Quelles solutions pouvez-vous imaginer pour qu'elle puisse quand même payer les médecins et les médicaments ?* Discutez-en avec votre équipe et notez au moins trois solutions :

-
-
-

- *Réfléchissez aussi à votre propre situation.*

Quand vous allez chez le médecin, qui paie ? Et quand vous devez prendre des médicaments ? Paie-t-on le montant intégral ?

- Comment se fait-il que presque tout le monde en Belgique puisse aller chez le médecin et acheter des médicaments ? Des concepts pour vous aider : état providence – mutualité – certificat médical.

- Y a-t-il un droit correspondant à ce défi ?

Montrez vos solutions à l'enseignant(e). Vous pouvez passer au défi suivant.

SASHA 2 : APPRENDRE

L'année prochaine, Sasha pourra aller à l'école et y apprendre toutes sortes de choses, tout comme vous. Mais apprend-t-on tout à l'école ?

NOUS APPRENONS CELA À L'ÉCOLE	NOUS VOUDRIONS ÉGALEMENT APPRENDRE CELA À L'ÉCOLE
<i>P.ex. la géométrie</i>	<i>P.ex. faire de la planche à roulettes</i>

- Qui détermine ce que vous apprenez ou non à l'école ?
- Pourquoi tout le monde doit-il apprendre plus ou moins la même chose à l'école ?
- Dressez une liste de ce que vous apprenez et n'apprenez pas à l'école et demandez-vous si vous avez le droit d'en apprendre davantage ? Recherchez un droit de l'enfant qui correspond à cela.

Montrez les défis à l'enseignant(e). Vous en discuterez encore avec la classe. Vous pouvez alors passer au défi suivant.

SASHA 3: UN ENDROIT À SOI

Avez-vous bien lu l'histoire de Sasha ? Alors, vous savez qu'elle vit avec sa grand-mère dans une maison. Et que Sasha et sa grand-mère y occupent une chambre. Supposez que vous ne disposiez que d'une seule pièce pour faire votre toilette, cuisiner, dormir...

NÉCESSAIRE

- papier
- matériel de dessin
- latte

► Voici une chambre vue d'en haut. C'est maintenant à vous de la remplir.

- Chaque membre de l'équipe prend une feuille de papier et du matériel de dessin.
- Chaque membre de l'équipe dessine un espace aménagé de cette chambre (vue d'en haut et à la bonne échelle) et le découpe :
 - > Un coin couchage pour Sasha
(comment faire pour que ce soit vraiment son endroit à elle ?).
 - > Un coin couchage pour la grand-mère.
 - > Un coin salle de bain.
 - > Un coin cuisine.
 - > Un coin salon et repas.

Pour vous donner une idée :

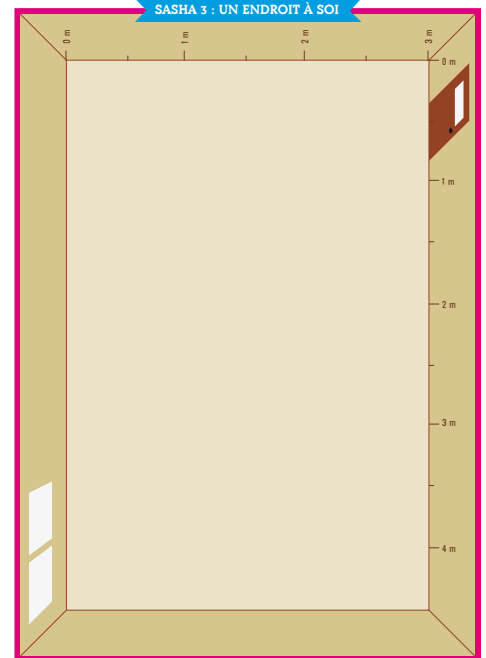
un lit pour 1 personne fait 80 cm de large et 2 mètres de long.

Une table fait 120 cm x 75 cm.

Un évier ordinaire mesure 90 cm x 50 cm.

Une garde-robe fait 80 cm x 50 cm.

Un fauteuil pour deux personnes : 120 cm x 80 cm.



- Qu'est ce qui est absolument nécessaire dans votre maison pour vivre et survivre à deux ?
- Rassemblez les ébauches sur un seul plan. (voir page suivante)
- Écrivez ici comment vous créeriez un endroit à vous si vous occupiez une chambre à deux :
- Maintenant que vous savez comment la petite Sasha vit, vous pouvez également vous imaginer qu'elle n'a pas beaucoup de place. Les affaires de sa grand-mère sont également là.

Montrez le résultat de ce défi à votre enseignant(e).

Vous avez à présent terminé tous les défis,
apprêtez-vous à discuter des défis et des résultats durant la classe.

► Voici une chambre vue d'en haut. C'est maintenant à vous de la remplir.

SASHA 3 : UN ENDROIT À SOI

