



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE  
Université d'été 2014



# Entre cercle familial et cadre scolaire

Atelier 9 – Adultes en reprise d'études : et la famille ?

---

## Temporalité et Numérique

*Tisser des liens entre la famille et le cadre scolaire*

---

22 août 2014

Duquesnoy Maxime, Chargé de cours

**Collège Technique Saint-Henri**



# Temporalité des apprentissages

- » L'enseignement de promotion sociale « prisonnier » de l'image des « cours du soir »
- » Offre d'enseignement fortement concentrée sur la soirée
- » Difficulté de concilier une reprise d'études et une vie familiale
  - > Au niveau de la temporalité
  - > Au niveau du « regard » de la famille



# L'exemple de la section « Aide-soignant »

- » Une section – Plusieurs temporalités
  - > En soirée (4 soirs de 17h30 à 21h)
  - > En après-midi et soirée (2 x 13h-21h)
  - > En après-midi (4 après-midis de 13h30 à 16h30)
  - > En journée (2 journées de 8h30 à 16h30)
  
- » Permet de concilier vie familiale – vie professionnelle et reprise d'études
  
- » Des choix à poser



# L'exemple de la section « CAP »

- » De 2 à 3 soirées / semaine de 17h30 à 21h pendant 2 ans
- » En 2013-14, introduction d'une partie en e-learning pour une soirée / semaine permettant un « départ » à 20h
- » Possibilité de rester à l'école ou d'effectuer le travail « à distance », depuis internet,



# Témoignages

Pour moi, c'est vraiment important. Au moins, ce jour-là, je peux être présente pour coucher ma fille. Elle est encore petite et ça fait une vraie différence.

*Julie, étudiante en CAP*

Je préfère partir et travailler chez moi. Ce n'est pas évident, il faut attendre que les enfants soient couchés parce que faire les travaux en législation avec Dora l'Exploratrice à la télé, c'est pas évident. Mais, au moins, je suis là avec eux.

*Stéphane, étudiant en CAP*

# Quand le numérique tisse des liens

- » La famille est parfois une « aide », un « soutien technique » dans l'appropriation du numérique  
→ valorisation des enfants, du conjoint
- » La famille prend conscience de la charge de travail, de l'implication nécessaire
- » Des liens se tissent entre la famille et l'école via un enseignant, via un exercice ou un cours



# Témoignages

Bonjour Monsieur. Je suis la fille de Céline et ma maman m'a demandé de vous envoyer son travail par email parce qu'elle n'a pas d'adresse.

*Extrait de l'email de la fille de Céline,  
étudiante en section « Aide-soignant »*

Vous savez, les exercices qu'on devait faire sur la plate-forme. Je me suis permis de les faire refaire par mon fils. Il a toujours eu du mal en orthographe et ça me permet de le faire travailler un peu plus,

*Cathy, étudiante en section « Aide-soignant »*

# Témoignages

Mon épreuve intégrée, ce sera ma fille qui la tapera à l'ordinateur; moi, je ne sais pas comment faire. Ce n'est pas grave ?

*Nadine, étudiante en section « Aide-soignant »*

Quand je ne sais pas, je demande à mon fils. Le problème, c'est qu'il va vite et qu'il ne m'explique pas comment il fait. Mais il m'aide beaucoup dans les recherches sur internet,

*Laurence, étudiante en section CAP*

# De nouveaux défis

- » Trouver le « juste milieu » entre le recours au numérique qui peut « tisser du lien » et un usage trop important qui peut effrayer
- » Inciter les étudiants à « s'appuyer » sur leur entourage, leur famille
- » Penser un espace de travail au sein de la sphère familiale

