

Bonjour

B



# Bienvenue à la mer

Suggestions





# Bienvenue à la mer



## Introduction

---

### Les différentes composantes

La leçon numérique sur la Belgique compte trois composantes :

- le manuel numérique à projeter en classe ;
- un cahier d'activités que vous pouvez imprimer pour chaque élève ;
- ces suggestions pédagogiques pour chaque partie et les solutions des pages actives.

### La leçon numérique en classe

Vous pouvez voir la leçon en ligne et hors ligne. Pour voir la leçon hors ligne, vous devez d'abord la placer dans le « kiosque ». Vous pourrez ensuite projeter la leçon sans être connecté(e) à Internet. Plus d'infos sur [www.averbode.be/e-bib](http://www.averbode.be/e-bib).

Pour naviguer dans le document :

- Cliquez sur les boutons de la page 2 pour aller à la partie désirée.
- Cliquez en haut à gauche sur l'encadré « Retour à la table des matières » pour revenir à la page 2.
- Cliquez en bas sur les petites flèches pour aller à la page suivante ou à la page précédente.
- Cliquez sur la page pour zoomer.
- Cliquez sur les boutons pour ouvrir une vidéo, un extrait sonore ou un fichier. 
- Cliquez sur la petite croix pour fermer les pop-ups.

### Au travail

Prenez d'abord le temps de parcourir vous-même la leçon afin de pouvoir éventuellement rechercher et ajouter d'autres informations. Cela vous aidera aussi à naviguer facilement dedans pour trouver les réponses aux questions de vos élèves.

Cette leçon est conçue sous la forme d'une leçon découverte. L'objectif est d'éveiller la curiosité des élèves avec de petits éléments d'information tout en gardant toujours une vue d'ensemble.

Après avoir donné la leçon, vous pourrez éventuellement approfondir et détailler les différentes parties dans le cadre de travaux de groupe.

## Prêts pour le grand plongeon ?





# Bienvenue à la mer



## p. 1 Introduction

---

Ne dites pas encore aux élèves sur quel thème vous allez travailler. Montrez-leur la page d'ouverture. Demandez aux enfants de fermer les yeux. Ils posent éventuellement la tête sur les mains. Faites-leur écouter l'extrait sonore.

Ensuite, demandez-leur de réagir. Qu'ont-ils entendu ? Ne leur dites pas encore si leurs réponses sont bonnes ou pas, mais demandez aux autres enfants s'ils ont entendu la même chose. Peuvent-ils compléter mutuellement leurs réponses ?

C'est vous qui décidez si vous leur faites réécouter l'extrait. Demandez-leur éventuellement s'ils souhaitent l'entendre une deuxième fois.

## p. 2 Bienvenue à la mer !

---

Montrez la vidéo.

Les enfants avaient-ils raison ?

Qu'ont-ils vu d'autre ?

Placez les enfants assis en cercle. Prenez une grande feuille et posez-la par terre au milieu du cercle. Au centre, écrivez le mot « mer ».

Demandez aux enfants de réfléchir à la mer pendant quelques instants. Demandez-leur à tour de rôle à quoi ils pensent. Écrivez ou dessinez leurs réponses sur la feuille de brainstorming. Ils ne doivent pas lever le doigt, mais vous donnez la parole à chaque enfant au moins une fois.

Encouragez-les à ne pas répéter ce que disent leurs camarades. Si, par exemple, « jouer dans le sable » est proposé une deuxième fois, demandez à l'enfant de citer un jeu bien particulier.

**Bonne idée :** demandez aux enfants d'apporter des objets qui ont un lien avec la mer : jouets de plage, cartes postales, coquillages, filets à crevettes, draps de plage... Créez un coin mer dans la classe.

## p. 3 Le littoral belge

---

Regardez ensemble l'illustration.

Organisez un jeu de mime. Les enfants peuvent s'inspirer de l'illustration. Ils choisissent quelque chose qu'ils peuvent faire à la mer et le miment devant la classe.

Ensuite, ils réalisent les exercices de la page active (p. 2).

### INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Les rares animaux qui vivent sur la plage s'enfouissent souvent dans le sable.

Les plantes qui vivent là poussent souvent tout près des dunes. Elles ont besoin d'eau douce (eau de pluie) pour germer.

Si vous avez la chance de voir un phoque sur la plage, laissez-le bien tranquille. Il y a de grandes chances pour qu'il soit en train de se reposer. À moins qu'il ne soit blessé, évidemment.





# Bienvenue à la mer



## p. 4 La mer du Nord

---

Le littoral belge se trouve sur la mer du Nord. Vérifiez si les enfants connaissent les noms d'autres mers ou océans.

Demandez-leur dans quels pays ils sont allés au bord de la mer. Ensuite, expliquez-leur éventuellement quelle(s) mer(s) ou quel(s) océan(s) ils ont vu(e)(s).

Regardez les photos et les vidéos de quelques animaux de la mer du Nord.

Les ont-ils déjà vus dans un aquarium ? Ou sous une autre forme (dans leur assiette, par exemple) ?

**Bonne idée :** téléchargez et imprimez les petites cartes pour, par exemple, jouer au Memory.

Demandez aux élèves de faire les pages actives (p. 3-4).

### INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Le **plancton**, les **algues** et les **varechs** forment la base de nombreuses chaînes alimentaires. Mais que sont-ils exactement ? Ce n'est pas si simple à expliquer. Ce sont en effet des termes génériques pour toutes sortes d'organismes qui vivent dans l'eau.

Le **plancton** est un terme générique qui désigne des organismes minuscules qui « flottent » dans l'eau. Il existe différentes sortes de plancton, comme le phytoplancton (plantes), le zooplancton (animaux), mais aussi le bactérioplancton (bactéries) et le mycoplancton (champignons).

Les **algues** et les **varechs** peuvent se présenter aussi sous forme de plancton. Par ailleurs, il n'est pas facile de définir avec précision ce que sont les algues et les varechs. Par simplicité, nous appelons algues toutes les plantes qui ne sont pas des « plantes terrestres ».

Sur les rochers, les brise-lames et jetées, les algues sont souvent bien visibles.

Les algues plus grandes qui poussent à proximité des côtes portent aussi le nom de **varech**.

## p. 5 Les marées

---

Laissez les élèves réagir librement à la photo. Que voient-ils ?

Peuvent-ils donner un peu plus d'explications ?

Expliquez-leur que la mer est parfois haute et parfois basse. Y a-t-il des enfants qui connaissent déjà les expressions « marée haute » et « marée basse » ? Expliquez brièvement chacune.

Faites tous ensemble l'exercice sur les marées.

Si des enfants ont apporté des coquillages, profitez-en pour rechercher les noms de ces coquillages. Ils peuvent le faire à l'aide de la carte de détermination.

Ensuite, ils complètent la page active (p. 5).





# Bienvenue à la mer



## p. 6 Les dunes

---

Regardez le manuel numérique.

Les enfants adoreront expérimenter le milieu dans un bac à sable.

Prévoyez des sources de vent, comme un ventilateur ou une pompe à vélo. Ainsi que des bâtons. Invitez-les à souffler sur le sable pour former des petits monticules dans le bac à sable.

Que se passe-t-il quand ils plantent des branches ou des bâtons verticalement ? Voient-ils se former des monticules ou des dunes ?

Demandez-leur ensuite de compléter les pages actives (p. 6-7).

Regardez les photos et les vidéos des animaux et les photos des plantes. Reconnaisent-ils les plantes ? Qui a déjà vu un lapin de près ?

### INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Pour nous, cela paraît difficile à croire, mais les littoraux de dunes ne sont pas très nombreux dans le monde. C'est notre devoir de bien en prendre soin car ils constituent un excellent lieu de vie pour de nombreux animaux et plantes. Plusieurs populations d'animaux sont en forte baisse. Bien qu'ils soient encore assez nombreux dans le reste du monde, ils sont devenus très rares dans nos régions. Pour les protéger, il est important de fermer des parties de dunes aux touristes.

## p. 7 L'océan

---

Montrez les photos aux enfants. Connaissent-ils les noms des animaux ?

Cliquez sur les points d'interrogation pour vérifier leurs réponses.

Faites-leur remplir la page active (p. 8).

## p. 8 Sauvons la mer !

---

Nous ne pouvons pas parler de la mer sans parler de la pollution. Il n'y a pas si longtemps, on se contentait de vider les égouts dans la mer. Les bateaux, eux, jetaient tout simplement leurs déchets par-dessus bord. Nous en voyons aujourd'hui les conséquences catastrophiques. Tout le plastique qui a été jeté dans les mers flotte toujours. Les poissons et les oiseaux s'y empêtrent ou l'ingurgitent et finissent par mourir. Même les minuscules particules de plastique resteront pendant des années dans la mer, tout simplement parce que la nature n'est pas capable de les détruire.

Mais il n'y a pas que du plastique, d'autres déchets humains, comme par exemple les produits de beauté, les médicaments et d'autres produits chimiques, causent du tort à la nature.

C'est pourquoi il est tellement important que nous éduquions nos enfants à prendre soin de la Terre.

Faites-le dans le cadre de cette leçon et proposez-leur de créer une affiche, individuellement, en groupes ou tous ensemble. La page active (p. 9) peut les y aider.





# Bienvenue à la mer



Choisissez l'un des sujets du manuel numérique.

- Utiliser une gourde plutôt que des bouteilles en plastique (= réduire les déchets plastiques).
- Mettre ses biscuits dans une boîte, sans papier.
- Utiliser des sachets (en tissu) réutilisables (= réduire les déchets plastiques).
- Ne pas abandonner ses déchets.
- Trier et recycler (= éviter les déchets).
- Collecter les piles (= ne pas jeter de produits chimiques).
- Laver et nettoyer avec des produits naturels, par exemple du vinaigre (= ne pas jeter de produits chimiques dans les égouts).
- Ne pas lâcher de ballons (= ne pas ajouter de déchets dans la nature).

Recherchez de bonnes illustrations dans des livres ou sur Internet ou demandez aux élèves de venir eux-mêmes avec des idées pour réaliser un travail artistique : dessin, peinture... Si l'idée vient des enfants eux-mêmes, ils seront d'autant plus motivés !

**Bonne idée :** travaillez de façon transversale (classe ou degré).

## p. 9-10 Petites infos et conclusion artistique

---

Clôturez le thème avec quelques petites infos sympas.

Vous pouvez utiliser la dernière page pour donner aux élèves la possibilité de s'exprimer artistiquement sur ce thème.

Dans la mesure du possible, laissez-les choisir ce qu'ils veulent faire et comment.

Si les enfants sont d'accord, faites une « tombola » : dans une boîte, mettez des petits papiers avec les différentes activités et demandez-leur d'en prendre un à l'aveugle.

Quelques exemples d'activités :

- Imaginez une histoire.
- Faites un tableau.
- Écrivez un poème.
- Organisez une pièce de théâtre.
- Préparez une chorégraphie.
- Imaginez une chanson ou un nouveau texte sur une chanson existante.
- Faites une construction en 3D.

## Ouvrez la porte à l'inspiration !

