
Usages d'internet et du numérique chez les enseignants du primaire en Belgique francophone

Cerner les pratiques pour (re)penser l'accompagnement

***Didapro 6 – DidaSTIC
Namur, 25/01/2015***

Maxime Duquesnoy,

Enseignant-Formateur - Chercheur associé

Laboratoire CERLIS - Université Paris Descartes



Numérique
dans le quotidien



Numérique
et enseignement



Des projets...

Une approche par la sociologie du travail



De nombreuses
variables à interroger



De l'équipement
mais pour quel projet ?
pour quel(s) usage(s) ?



...mais aussi
des freins / des refus

Cadre méthodologique

Numérique et prescriptions dans le travail enseignant

Numérique et tâches quotidiennes de l'enseignant

Des usages entre l'ombre et la lumière

Vers des politiques éducatives intégrées, signifiantes et adaptées

Usages d'internet et du numérique chez les enseignants
du primaire en Belgique francophone

Cerner les pratiques pour
(re)penser l'accompagnement



Cadre méthodologique

Cadre méthodologique

Enseignants du primaire en Belgique francophone

Enquête par
questionnaire

Démarche
ethnographique

Analyse
de sites
internet

Enquête par questionnaire

Etat des lieux
des usages

Délimiter un « terrain
de recherche virtuel »

Mode de passation
mixte

De données générales
aux usages spécifiques

Approche ethnographique

Observation participante au sein d'une école primaire durant 3 années scolaires

Accès au terrain
en tant
qu'instituteur

Journal
de terrain

Entretiens
informels

Appréhender
le quotidien

Une école
« ordinaire »

Des profils
variés

Analyse des sites internet

Analyse de « sites » utilisés par les enseignants

Un terrain de
recherche à
part entière

Saisir la parole
sous un angle
différent

Des choix à
poser...

Usages d'internet et du numérique chez les enseignants
du primaire en Belgique francophone

Cerner les pratiques pour
(re)penser l'accompagnement



**Numérique et prescriptions
dans le travail enseignant**

Numérique et prescriptions dans le travail enseignant

Analyser les prescriptions en matière de numérique et d'usage d'internet

Une tension entre prescription & autonomie

Se saisir du numérique

Intégrer le numérique dans les apprentissages

Des outils de développement, d'accès à l'autonomie

Numérique et prescriptions dans le travail enseignant

Plus qu'une prescription claire et établissant des règles d'usage, le discours officiel et les textes en vigueur en appellent aux valeurs des enseignants, aux principes de différenciation et d'émancipation des élèves, postulant que le numérique peut y contribuer.

Numérique et prescriptions dans le travail enseignant

Paradoxes

**Des projets
mais aucune
prescription
officielle**

**Des pistes
mais faible
pénétration
dans le
curriculum
scolaire**

**Dichotomie
entre les
compétences
requises et la
formation des
enseignants**

Usages d'internet et du numérique chez les enseignants
du primaire en Belgique francophone

Cerner les pratiques pour
(re)penser l'accompagnement



**Numérique et tâches
quotidiennes de l'enseignant**

Numérique et tâches quotidiennes de l'enseignant

Des enseignants bien équipés

Le domicile comme espace principal des usages

Connexion régulière à internet

Des usages généraux similaires à tout internaute

Des usages peu répandus à l'école

Numérique et tâches quotidiennes de l'enseignant

Préparer ses cours

Trouver des illustrations ou des images

Accéder à des ressources (prêtes à l'emploi)

A la recherche de la perle rare

Numérique et tâches quotidiennes de l'enseignant

Communiquer

Principalement
avec les collègues
et la direction

Renforce (l'impression
de) l'immixtion du
professionnel dans le
privé

Numérique et tâches quotidiennes de l'enseignant

Le non-usage, une façon de
« faire passer un message »

Franche opposition

Résistance passive

Usages délégués

Effet anxiogène

Numérique et tâches quotidiennes de l'enseignant

La consultation de sites internet

Des habitudes ancrées

Contrer le paradoxe du « temps investi »

Des sites au succès mitigé

Un accroissement des « groupes d'enseignants »

Usages d'internet et du numérique chez les enseignants
du primaire en Belgique francophone

Cerner les pratiques pour
(re)penser l'accompagnement



**Des usages
entre l'ombre et la lumière**

Des usages entre l'ombre et la lumière

Des réalités diverses et complexes

Une polysémie

Dichotomie entre travail prescrit et réel

Un usage qui n'apparaît pas en classe

Absence d'indicateurs

Tâches peu visibles de l'extérieur

Des usages entre l'ombre et la lumière

L'implication des enseignants dans les usages d'internet se distille dans l'océan numérique

Les usages sont à l'image d'un iceberg

La face visible est relativement faible par rapport à celle occultée

Usages d'internet et du numérique chez les enseignants
du primaire en Belgique francophone

Cerner les pratiques pour
(re)penser l'accompagnement



**Vers des politiques
éducatives intégrées,
signifiantes et adaptées**

Vers des politiques éducatives intégrées, signifiantes et adaptées

L'équipement...
Un préalable nécessaire
mais qui n'est pas
suffisant

Pour les enseignants, le
numérique est un atout
autant qu'un défi à
surmonter

L'institutionnel s'accommode assez difficilement
de la « culture numérique »

Vers des politiques éducatives intégrées, signifiantes et adaptées

Repenser certaines fonctions, légitimer le travail fait dans l'ombre par les acteurs

Vers une inflexion de la forme scolaire

Trier, réguler, valider les ressources existantes

Réinterroger les TIC dans le curriculum

des enseignants

des élèves

Vers des politiques éducatives intégrées, signifiantes et adaptées

Pouvoir s'inspirer d'actions menées dans d'autres systèmes éducatifs

Interroger la place du numérique dans les compétences formelles à atteindre pour les élèves

Les usages du numérique et d'internet par les enseignants doivent-ils être interrogés en termes d'égalité ou d'équité ?

Merci de votre attention



mduquesnoy@gmail.com



<http://www.portaleduc.net>



@maxduq