



« Dans la peau d'un enfant à besoins spécifiques... Mieux les comprendre pour mieux les accompagner »



Compte-rendu de la conférence de BIGOT Perrine (Orthopédagogue) - 18/10/18

Ce jeudi soir avait lieu, à Mouscron, dans les locaux de la bibliothèque, une conférence de Perrine Bigot, orthopédagogue, sur les enfants à besoins spécifiques. L'occasion, durant deux heures, d'aborder un sujet important et pourtant trop souvent absent dans la réflexion pédagogique ou dans la pratique quotidienne de nos classes.

Perrine Bigot est orthopédagogue. Elle est coordinatrice du centre Métamô, formatrice et conférencière. Elle accompagne des enfants à besoins spécifiques, en difficulté d'apprentissage.

Difficulté ou trouble ?

Difficulté d'apprentissage : tout enfant est confronté, à un moment, à une difficulté d'apprentissage ; c'est une difficulté face à une matière, par rapport à un élément particulier. Des techniques, des trucs & astuces peuvent permettre de surmonter la difficulté. Cela nécessite, toutefois, de mettre en place une remédiation pour éviter à un cumul de difficultés qui pourrait amener à l'échec scolaire.



« Dans la peau d'un enfant à besoins spécifiques... Mieux les comprendre pour mieux les accompagner »

Trouble d'apprentissage : un trouble est permanent et « accompagne » l'individu tout au long de sa vie. Les troubles de l'apprentissage sont des dysfonctionnements neurologiques, dans un ou plusieurs zones du cerveau.

On peut comparer les conséquences d'un trouble d'apprentissage à une route barrée sur un parcours. Pour atteindre son objectif, il faudra donc prendre une déviation, mettre en place une stratégie. Le cerveau, par sa plasticité, essaie de faire de même. Toutefois, comme pour une déviation, cela nécessite du temps et de l'énergie.

Le principe d'automatisation

Les enfants DYS sont des enfants qui présentent des troubles de l'acquisition mais aussi de l'automatisation. Pour bien comprendre le concept d'automatisation, il faut s'orienter vers les travaux de la psychologie cognitive et notamment aux travaux autour de l'attention. L'automatisation des tâches est ce qui permet au cerveau d'effectuer diverses actions sans mobiliser énormément d'attention. Par exemple, en voiture, lorsque vous conduisez, vous êtes capables de parler, de penser à votre liste de courses, d'écouter de la musique, ... Pour un enfant DYS, l'attention mobilisée dans une tâche requiert beaucoup plus d'énergie. Généralement, ils ne sont pas capables d'effectuer une double tâche.

Les dysférences

Dysphasie

Dyslexie

TDA/H

Dyspraxie

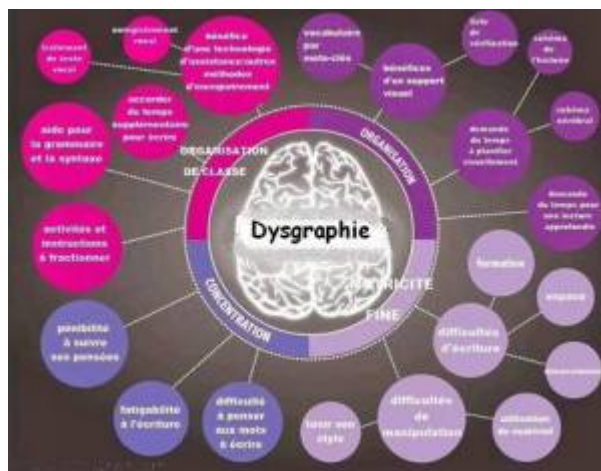
Dysorthographe

Haut potentiel (HP)

Dyscalculie

Dysgraphie

« Dans la peau d'un enfant à besoins spécifiques... Mieux les comprendre pour mieux les accompagner »



Aménagements raisonnables... Est-ce juste ?

Serait-ce entendable de demander d'enlever ses lunettes à une personne ?

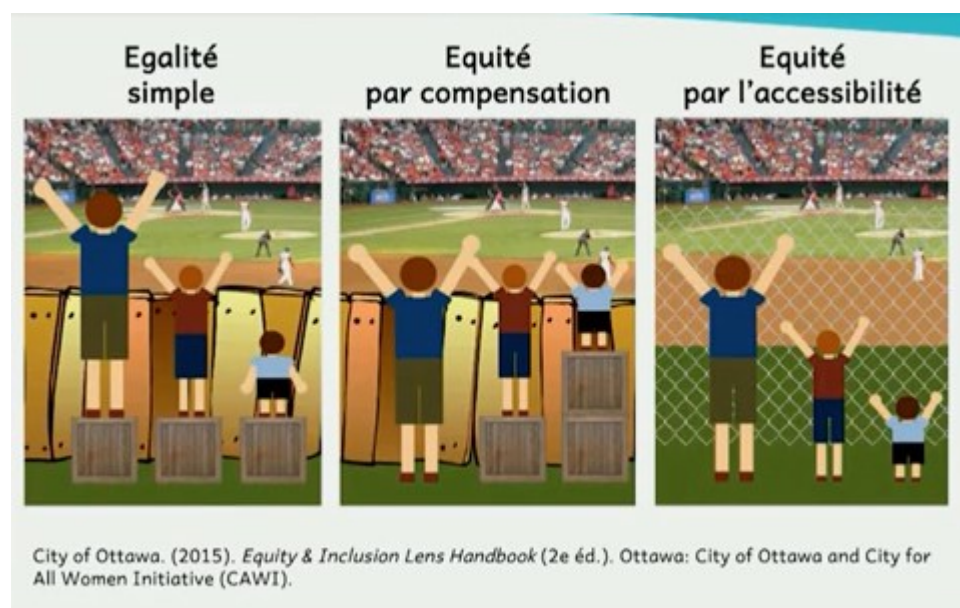
Un aménagement raisonnable, c'est faire preuve d'équité.

L'égalité, c'est appliquer à tous le même traitement, quelle que soit sa situation.

« Dans la peau d'un enfant à besoins spécifiques... Mieux les comprendre pour mieux les accompagner »

L'équité, c'est donner à chacun ce dont il a besoin pour progresser, pour réussir.

Pas la même chose pour tout le monde mais la même chance pour tout monde !



Emotions & apprentissages

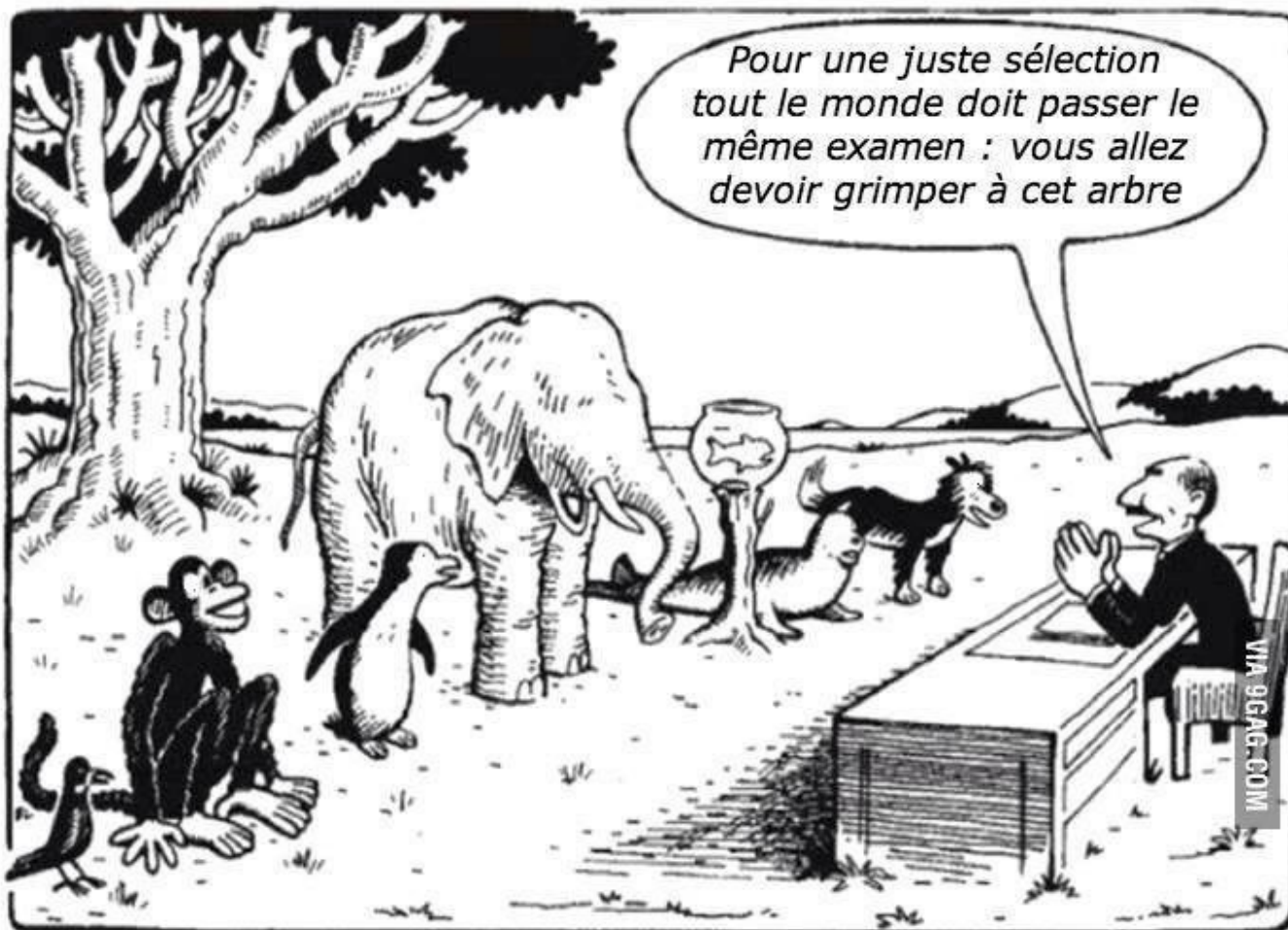
La frustration qu'apporte le trouble d'apprentissage influe fortement sur les émotions de l'enfant. Plusieurs réactions sont alors possibles :

- La mise en retrait
- L'abandon (ou la réduction de l'effort)
- La colère
- L'inhibition
- L'impulsivité

Il est important de parler des **COMPORTEMENTS** et non pas de la personne. Il faut être précis dans le temps et le comportement.

Il faut contextualiser les choses. On ne dit pas, par exemple : « Cet enfant est agressif » mais « Dans telle situation, sa réaction est agressive ».

« Dans la peau d'un enfant à besoins spécifiques... Mieux les comprendre pour mieux les accompagner »



Notre système éducatif

"Tout le monde est un génie.

Mais si vous jugez un poisson par sa capacité à grimper aux arbres, il passera sa vie entière persuadé qu'il est totalement stupide."

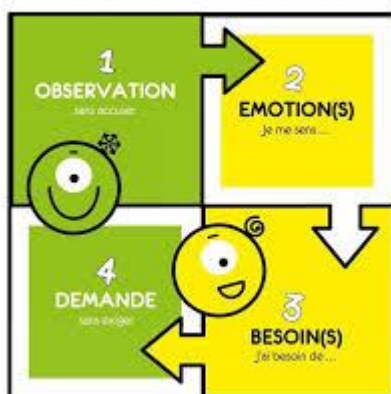
L'estime de soi chez les enfants DYS est (trop) souvent mise à mal.

« Il est plus facile de créer des enfants solides que de réparer des adultes brisés » (F. Douglass)

Comment aider TOUS les enfants ?

- Accueillir les émotions (cartes des émotions, ...) [voir l'article à propos des cartes des émotions]
- Prendre le temps... ce n'est pas perdre du temps
- Pouvoir prendre le temps de calmer les émotions (exemple : technique de la main, faire le tour de la main en inspirant en montant, en expirant en descendant)
- Formuler des phrases en forme affirmative plutôt que négative. Une phrase affirmative est plus facilement compréhensible. Exemple : « Dans le couloir, on se tait » plutôt que « Dans le couloir, on ne parle pas »
- Travailler la métacognition, de façon individuelle ou collective
- Envisager les intelligences et non pas une intelligence. Faire référence aux 8 formes d'intelligence (Octofun) afin de DIVERSIFIER LES APPROCHES
- Utiliser une communication bienveillante

BIEN COMMUNIQUER



Sélection bibliographique

Ce diaporama nécessite JavaScript.



« Dans la peau d'un enfant à besoins spécifiques... Mieux les
comprendre pour mieux les accompagner »